

Система поддержки в Маардуской гимназии.

В современной школе обучаются дети с различными способностями. Часть из них нуждается в особом обращении, а также в особом педагогическом подходе. В их число входят одарённые дети, дети со слабыми познавательными процессами, дети с проблемами в поведении, а также дети с физическими недостатками и слабой эмоционально-волевой сферой. Для поддержки таких детей в Маардуской гимназии выработана система, которая максимально приближена к конкретным потребностям ученика. Создаётся подходящая для развития и обучения среда и дополнительно оказываются необходимые услуги.

Сопровождающие систему поддержки специалисты: координатор, психолог, логопед, учитель-предметник, прошедший курсы по спецпедагогике, классный руководитель, медицинский работник, руководитель по интересам, социальный работник, учитель класса поддержки, воспитатель группы продлённого дня. Специалисты активно сотрудничают, участвуют в заседаниях «круглого» стола обмениваясь информацией, и принимают своевременные совместные решения по отношению к выявленным проблемам.

Цели в работе системы поддержки

Каждый ребёнок хочет быть успешным в учёбе, однако часть учеников испытывает трудности при достижении поставленных задач. Система поддержки помогает ученику быть максимально успешным в соответствии с его возможностями. Для этого используются различные приёмы, методы и помощь специалистов.

Задачи системы поддержки:

- оказывать ученику с особыми потребностями подходящую ему социальную помощь

Успешность ученика во многом зависит от его чувства защищённости, материального благосостояния семьи, общественного статуса, состава семьи и тд. Задача системы поддержки: оказывать необходимую помощь, направлять к специалистам, обеспечивать безопасную учебную среду.

– выявлять индивидуальные особенности ученика, его сильные стороны и стороны, требующие развития

Посредством наблюдений, развивающих бесед, индивидуальных бесед, психологических тестирований и тд приобретать сведения о деятельности ученика, его интересах, достижениях, желаниях, страхах, жизненном опыте, одарённости, любимых занятиях, состоянии здоровья, требующих развития качествах, искушениях, насилии, привычках и тд

– помогать ученику, учителю, родителям в решении проблем

Предлагать социально-психологическую поддержку в разрешении конфликтной ситуации, обучать навыкам конструктивного решения конфликта и избежания насилия; консультировать семью в вопросах воспитания ребёнка, направлять членов семей на соответствующие курсы или терапию, поддерживать и направлять ребёнка в формировании ценностной системы (отношение к себе, семье, работе, учёбе, окружающим, общественным нормам, законам)

– оказывать логопедическую и психологическую поддержку

Выявлять логопедические нарушения и психологические потребности, применять необходимую логопедическую и психологическую помощь

– создавать подходящие для обучения условия

Выявлять у ученика особые образовательные потребности, анализировать их. Применять соответствующую методику и составлять индивидуальные учебные программы по предметам.

– организовывать совместную работу с семьёй и внешкольными учреждениями

Устанавливать контакт с родителями ученика, регулярно проводить развивающие беседы, предлагать семье поддержку и консультации. Сотрудничать с социальным работником Городской управы, семейными врачами, психиатрами, молодёжной полицией, службой помощи жертвам насилия, специалистами по работе с молодёжью, комиссией по делам несовершеннолетних, консультативной комиссией

– создавать условия для поддержки развития ученика

Помогать ученику повышать самооценку, развивать трудоспособность, самостоятельность и познавательные процессы. Привлекая к участию в различных проектах, поддерживать развитие ученика (музыка, трудовая дружина и т. п.).

Структура и функции системы поддержки

Координатор - руководит работой по организации системы поддержки, собирает информацию, содержит в порядке документацию, координирует сотрудничество с внешними структурами (молодёжная полиция, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативная комиссия). Осуществляет контроль и ведение индивидуальных карт развития учащихся с особыми образовательными потребностями. Вносит предложения директору гимназии по оптимизации работы с учениками с особыми образовательными потребностями

Психолог - предлагает ученикам, их родителям и учителям психологическую помощь, помогает в выявлении особенностей ученика (сильные стороны и стороны, требующие развития), по необходимости проводит исследования и терапию (в тч песочную терапию, работу с глиной), а также соответствующую возрасту профориентационную работу

Логопед - занимается коррекцией нарушений устной и письменной речи

Спецпедагог - работает с учениками малых классов и коррекционных групп. Помогает детям учиться работать в различной учебной среде и развивать самоконтроль. Находит к каждому ученику соответствующий подход, фиксирует изменения в развитии. В зависимости от способностей ученика подбирает методики, составляет индивидуальную учебную программу.

Классный руководитель - выстраивает партнерские отношения с учениками и их родителями, учитывает интересы и пожелания учеников, а также раздражающие учеников факторы, помогает поддерживать благоприятную эмоциональную среду для учеников, мотивирует их, наблюдает за их развитием. Отмечает особые потребности учащихся (в тч их учебные навыки, одарённость, умственные способности, поведение) и обращается за помощью к специалистам

Медицинский работник - наблюдает за состоянием здоровья ученика в школе, обращает особое внимание на хронические заболевания и физические недостатки. При необходимости направляет к семейному врачу. В случае серьёзного заболевания информирует родителей. Наблюдает за соблюдением правил гигиены и учебной нагрузкой. Регулярно проверяет зрение учеников. При необходимости обучает учеников правильному поведению при возникновении угрозы здоровью окружающих (при эпилепсии, астме, сахарном диабете и тд). Проводит действия по профилактике заболеваний.

Социальный работник - владеет информацией о детях с особыми потребностями, их родителях и ближайшем окружении; составляет социальную карту ученика; создаёт благоприятные условия для обучения и развития ученика; защищает личность ученика, его права и потребности; помогает в разрешении конфликтов ученик-родитель-учитель; обращает особое внимание в «группе риска» на выполнение школьных обязанностей (успехи в учёбе, контроль за наличием школьных принадлежностей и т. д.); тесно сотрудничает с родителями, совершает визиты домой к ученикам; помогает и поддерживает детей, попавших в беду; сотрудничает с инспектором по защите прав ребёнка, семейным врачом, комиссией по делам несовершеннолетних, психиатром, молодёжной полицией, специалистом по работе с молодёжью.

Организатор по интересам - развивает социальные навыки ученика через участие в общественной деятельности; вовлекает в соответствующую интересам ученика внеклассную работу.

Учитель класса поддержки – занимается вопросами, требующими быстрого решения, создаёт для ученика защитную среду, ежедневно поддерживает учителя и ученика

Воспитатель группы продлённого дня — осуществляет деятельность в соответствии с планированием : отдых/прогулка, занятия в кружках по интересам, обучение

Основные принципы организации системы поддержки в Маардуской гимназии

✓ Доступность

У нуждающихся в поддержке есть возможность обратиться за помощью ко всем участникам системы поддержки

✓ Своевременность

Обнаружение проблем и оказание поддержки происходит на максимально ранней стадии

✓ Индивидуальность

Осуществление индивидуального подхода к ученику с учётом его состояния здоровья, уровня развития, индивидуальных особенностей.

✓ Многогранность

Комплексное решение особых потребностей ученика с охватом психологической, педагогической и социальной сфер.

✓ Результативность

Выбранная деятельность в системе поддержки даёт результаты незамедлительно или в ближайшей перспективе

✓ Плановость

Система поддержки имеет обратную связь и осуществляется поэтапно и планомерно (на

основе единого плана)

- ✓ Конфиденциальность

На каждом этапе в осуществлении системы поддержки гарантирована защита личных данных учащегося.

- ✓ Оперативность

Быстрая реакция на возникшие проблемы, при возможности предупреждается возникновение проблемы.

Методы и формы

- сбор данных
- открытие и заполнение индивидуальной карты ученика
- развивающая беседа
- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- анкетирование
- анализ
- консультация
- индивидуальная работа
- работа в группе
- диагностика
- «круглый» стол

Предполагаемые результаты

Ученик достигает максимально хороших результатов в соответствии с его возможностями.

Ученик становится социально активным.

Самооценка ученика объективна.

Ученик испытывает интерес к учёбе.

Ученик способен приспособиться к изменениям.

Виды поддержки

Группы поддерживающего обучения по русскому языку и математике (Õriabirühmad, PGS, Määrus 67 §18)

Занятия проводятся в то же самое время, когда идут уроки русского языка или математики у всего класса (по 1 часу в неделю), но в отдельном кабинете с отдельным учителем, либо во внеурочное время. Учителя, которые проводят уроки в группе поддерживающего обучения, прошли обучение по спецпедагогике и владеют методикой преподавания. Обучение проходит по государственной программе, но адаптированной к индивидуальным особенностям учеников. Для учеников составлены индивидуальные учебные программы. Группы формируются как на основе одного класса, так и на параллель. Систематический анализ учебных трудностей и достижений ребёнка отражён в индивидуальных картах развития. Результаты обучения обсуждаются на заседании «круглого стола»

Домашнее обучение

Обучение на дому производится для учащегося, имеющего тяжёлые функциональные нарушения, заболевания или недостаток, не позволяющие ему участвовать в учебном процессе находясь в классе. Обучение организуется по соглашению с родителем ученика с ограниченной дееспособностью на основании справки от лечащего врача и решения консультативной комиссии

Индивидуальная учебная программа

ИУП — это составленная для детей с особыми образовательными нуждами учебная программа, которая обеспечивает учащимся возможности обучаться и развиваться соответственно их способностям. ИУП может предъявлять повышенные требования (для одарённых детей) или пониженные требования (для детей с трудностями в обучении).

Индивидуальная учебная программа, принимаемая гимназией в отношении детей с трудностями в обучении, - временная мера. Необходимые учебные результаты не уменьшаются. Цель ИУП: помочь овладеть необходимыми знаниями и умениями, преодолеть отставание в учёбе; предоставить возможность более гибкого прохождения учебного материала для ученика, который по определённым причинам не может в полную силу участвовать в учебной работе класса, предусмотренной имеющейся учебной программой

Малые классы

Целью создания в гимназии малых классов является желание обеспечить ученикам, испытывающим трудности, возможность комфортного обучения в соответствии с их способностями. В процессе учебной работы используются спецпедагогические методики в соответствии со спецификой учащихся, индивидуальные учебные программы, консультации школьного логопеда и психолога. Обучение организуется на основании решения консультативной комиссии. Все учителя, работающие в малых классах, прошли курсы по спецпедагогике и владеют соответствующими методиками. Результаты обучения обсуждаются на заседании «круглого стола»

Консультативные уроки

Все учителя-предметники один раз в неделю в соответствии с графиком проводят консультации. Цель консультативных уроков: оказать помощь ученику в случае недопонимания изучаемого учебного материала, ответить на возникшие вопросы

Группа продлённого дня

Цель работы группы продлённого дня: воспитание с частичным использованием различных форм обучающего процесса, обеспечивающее разностороннее развитие ребёнка. Вторая половина дня насыщена разнообразной воспитывающей деятельностью. Это беседы, занятия в спортивной секции и танцевальном кружке, рукоделие, рисование, чтение книг, игры, прогулки на свежем воздухе, а также помощь в подготовке домашних заданий. ГПД охватывает учащихся 1-3 классов.

Класс поддержки

В случае, если ученик по той или иной причине не может находиться на уроке, у него есть возможность в это время обратиться к учителю поддержки. Учитель помогает ученику справиться со сложившейся ситуацией, беседует. В результате совместной деятельности находится решение проблемы