

Maardu Gümnaasiumi temaatilise järelevalve õiend

I Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutus	Maardu Gümnaasium.
1. Järelevalve alus	Maavanema korraldus 01.12.2016 nr 2807-k.
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	05.12–09.12.2016 Harju Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor Tõnis Arvisto.
3. Järelevalves kasutatud metoodika	Vestlused direktori, õppealajuhatajate, huvijuhi, õpetajate, õpilaste, hoolekogu esimehega; õppetundide vaatlus, tutvumine kooli dokumentatsiooniga ja e-kooliga.
4. Lühülevaade õppeasutusest	
4.1 aadress	Ringi 64A, Maardu, 74112 Harju maakond.
4.2 liik	gümnaasium.
4.3 omandivorm ja pidaja	Maardu linnavalitsuse hallatav munitsipaalkool.
4.4 õppekeel	vene keel, eesti keel.
4.5 õpilaste üldarv EHISes (edaspidi <i>EHIS</i>) ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	702 õpilast 07.12.2016 kohapeal kontrollitud ning 07.12.2016 <i>EHIS</i> es kontrollitud andmetel.
4.6 õppe- ja kasvatusala töötajate üldarv <i>EHIS</i> es ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	73 õppe- ja kasvatusala töötajat 07.12.2016 <i>EHIS</i> es kontrollitud ning 73 töötajat kohapeal kontrollitud andmetel.

Järelevalve eesmärk oli hinnata, kuidas on igale õpilasele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond.

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

1. Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) esindajad?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.1 Põhikooli ja gümnaasiumi õppekava on uuendatud seoses valikainete ja valikkursuste muudatustega, erivajadustega õpilaste (edaspidi <i>HEV</i>) õppekorralduse muutmisega ning hindamiskorralduse	Õppekava muudatusi on arutatud õppenõukogus ning sellele on arvamuse andnud kooli õpilasesindus ja hoolekogu.	Direktori 01.09.2016 käskkiri nr1.1-1/2, õppenõukogu 01.06.2016 koosoleku protokoll nr 5/15-16 ja 29.08.2016 koosoleku protokoll nr 1/16-17, hoolekogu koosoleku protokoll nr 1/16-17,

muudatustega.		õpilasesinduse 13.05.2016 koosoleku protokoll.
1.2 Õpilasesindus on kaasatud põhikooli ja gümnaasiumi õppekavade täiendamisse.	Õppealajuhataja on õpilasesinduse koosolekul tutvustanud õppekava, õpilaste ettepanekul on täiendatud hindamispõhimõtteid.	Õpilasesinduse 13.05.2016 koosoleku protokoll. Vestlus õpilasesinduse liikmetega (08.12.2016 protokoll nr 6).
1.3 Hoolekogu liikmed on kaasatud õppekava täiendamisse.	Kooli juhtkond on esitanud õppekava muudatused arvamuseks hoolekogule. Hoolekogu ettepanekul alustatakse tavaklassides A võõrkeelena inglise keele õpet alates 3.klassist.(inglise keele ring töötab alates 2. klassist). Samuti tegi hoolekogu ettepaneku hindamissüsteemi täiendamiseks.	Hoolekogu 06.05.2016 koosoleku protokoll nr 1/16-17.
1.4 Õpetajad on kaasatud õppekava koostamisse.	Ainesektsioonid töötavad oma koosolekutel välja ainekavad ning teevad kooli juhtkonnale ettepanekuid õppekava muutmiseks.	Vestlus õppealajuhatajatega (05.12.2016 protokoll nr 1). Ainesektsioonide koosoleku protokoll nr 2/2016/2017.
1.5 Õppenõukogu on kaasatud õppekava koostamisse.	Õppenõukogu koosoleku protokollis on heaks kiidetud pakutud valikainete ning valikkursuste nimekiri.	Õppenõukogu 29.08.2016 koosoleku protokoll nr 1/16-17. Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1).
2. Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud?		
2.1 Põhikooli keelekümblusklasside õppekava sisaldab valikainena loovtöö aluseid.	Õppealajuhataja sõnul on õpilaste loovtöö võime toetamiseks 7.klassis valikainena sisse viidud „loovtöö alused“ ühe nädalatunni ulatuses. Eesti keeles õpetatavate ainete maht keelekümblusklassides on üle 60%.	Kooli õppekava §3 p.3.1 Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1).
2.2 Põhikooli vene õppekeele klasside õppekavas on valikuna välja toodud mänguline eesti keel, informaatika ja loovtöö alused	Õppealajuhataja sõnul on valikained õppekavasse lisatud laste eesti keele oskuse parandamiseks, loovmõtlemise arendamiseks ja matemaatika ning IT taseme tõstmiseks.	Kooli õppekava § 3 p. 3.1 Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1).
2.3 Põhikooli väikeklasside õppekava sisaldab 5.klassis	Õppealajuhataja sõnul toetab informaatika õpe	Kooli õppekava §3 p.3.1

valikainet informaatika ühe nädalatunni ulatuses.	erivajadustega õpilaste matemaatikaoskuste arendamist.	Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1).
2.4 Kooli õppekava üldosas on kooli eripärana välja toodud keelekümblusõpe põhikoolis. Gümnaasiumi osas spetsialiseerumist välja ei ole toodud. Eesmärgiks on seatud avatud õpikeskkonna ning innovaatilise saavutamise õppetöös.	Õppealajuhataja sõnul on keelekümblusõppe tase hea ning see on populaarne nii lastevanemate kui õpilaste hulgas. Gümnaasiumi õppekava on üldharidusliku suunaga ja õppekava üldosas kirjeldatakse üldiseid kompetentse.	Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1). Kooli õppekava üldosa § 1 ja § 2. Kooli tunnistati 2015/2016 õppeaastal üleriigilisel konkursil parimaks keelekümbluskooliks.
2.5 Gümnaasiumi õppekava sisaldab 2016/2017 õppeaastal valikkursuseid keele-, reaalinete- ja infotehnoloogia-, sotsiaalainete-, usundiõpetuse- ning loodusteaduste suunal.	Õppealajuhataja sõnul on 2016/2017 õppeaastal õppekavas 37 valikkursust.	Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1). Kooli õppekava § 4 p.4.1. Õppekava analüüsist nähtub, et lisaks on õppekavas veel B-kategooria autojuhi-, koka-, majandus-, riigikaitse-, ja informaatikakursus. Seega sisaldab gümnaasiumi õppekava kokku 41 valikkursust.
3. Kuidas on välja selgitatud lapsevanemate ja õpilaste soovid?		
3.1 Gümnaasiumi osas saavad õpilased valida sobivaid valikkursuseid kooli poolt koostatud valikkursuste nimekirjast ning teha ka ise ettepanekuid kooli juhtkonnale uute valikkursuste lisamiseks õppekavasse. Selleks viiakse õpilaste hulgas läbi kirjalikke küsitlusi.	Õppealajuhataja sõnul saavad 10. klassi õpilased valida neile sobivaid kursuseid 50 erineva valikkursuse hulgast. 11. ja 12. klasside õpilased saavad lisaks kooli poolt ette antud valikutele teha ka omapoolseid ettepanekuid valikkursuste avamise kohta. Valikute ning ettepanekute tegemine toimub kooli poolt välja töötatud kirjalikke ankeete kasutades. Õppealajuhataja sõnul avatakse kursus 12 õpilasega. Avatud on ka üks saksa keele valikkursus 9 õpilasega. 2016/2017. õppeaastal on gümnaasiumis rakendatud kokku 37 valikkursust.	Vestlus õppealajuhatajatega (05.12.2016 protokoll nr 1). Kooli sisehindamise kord (kinnitatud direktori 01.09.2016 käskkirjaga nr 1.1-1/4).
3.2 Lapsevanemate soove selgitatakse välja igal õppeaastal läbiviidavate rahuloluküsitlustega ning samuti lastevanemate koosolekutel ning kooli	Rahuloluküsitluste läbiviimine toimub igal kevadel ning on planeeritud kooli üldtööplaanis. Rahuloluküsitluste kokkuvõtte teeb kooli	Kooli üldtööplaan 2016/2017 (kinnitatud direktori 01.09.2016 käskkirjaga nr 1.1-1/2.). Õppenõukogu 29.08.2016

hoolekogu koosolekutel toimunud arutelude põhjal.	juhtkond ning esitab arvamuseks õppenõukogule ja kooli hoolekogule. Vastavad arutelud olid toimunud kooli hoolekogus ja õppenõukogus. Lastevanemate koosolekutel toimuvate arutelude tulemuste kokkuvõtted esitavad klassijuhatajad õppealajuhatajatele.	protokoll nr 1. Kooli hoolekogu protokoll nr 1/16-17. Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1). Direktori 01.09.2016 käskkirjaga nr 1.1-1/4 kinnitatud Maardu Gümnaasiumi sisehindamise kord. Sisehindamise aruanne 2012–2015.
3.3 Õpilaste ning lapsevanemate soove selgitatakse välja arenguestlustega	Arenguestlused viivad reeglina läbi klassijuhatajad. Põhikooli osas osalevad arenguestlusel nii õpilane kui lapsevanem, gümnaasiumi osas üldjuhul ainult õpilane. Arenguestluste tulemused dokumenteeritakse kirjalikult klassijuhataja poolt paber kandjal. Juurutamisel on arenguestluste dokumenteerimine e-kooli kaudu.	Kooli üldtööplaan 2016/2017. Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1)
4. Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste ja vanemate ettepanekuid?		
4.1 Õpilaste ettepanekul on õppekavasse sisse viidud täiendavad valikkursused ning täiendatud kooli hindamisjuhendit.	Õpilaste ettepanekul on kolm aastat toimunud B-kategooria autojuhtimise ja riigikaitse valikkursused, kaks aastat on toimunud kokanduse ja disaini valikkursused. Hindamisjuhendisse on sisse viidud paindlikud hinnete parandamise ning järelvastamise võimalused.	Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1). Õpilaste hindamise tingimused ja kord (kooli õppekava üldosa p. 10).
4.2 Lapsevanemate rahuloluküsitluste analüüsi tulemusel on täiendatud kooli õppekava ja õppekorraldust	Lapsevanemate ettepanekul toimub inglise keele ringi tegevus alates teisest klassist. Alates kolmandast klassist on õppekavas inglise keele õpe A-võõrkeelena.	Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr1). Kooli õppekava (kinnitatud direktori 01.09.2016 käskkirjaga nr 1.1-1/2).
5. Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud		

kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?		
5.1 Koolis ei ole valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete nimistut.	Vaba tunnimahtu kasutatakse I kooliastmes kahe, II kooliastmes ühe ja III kooliastmes ühe nädalatunni ulatuses.	Kooli õppekava üldosa § 3. Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1).
6. Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? Millest lähtudes? Kuidas on arvestatud õpilaste huve? Hoolekogu nõusolek?		
6.1 Põhikooli tunnijaotusplaani valikõppeainete kasutamiseks muudetud ei ole. Kool järgib põhikooli riikliku õppekava § 15 kehtestatud nõudeid.	Valikõppeaineid korraldatakse vaba tunniressursi arvelt.	Kooli õppekava üldosa § 3. Põhikooli riiklik õppekava § 15 lg 3, lg 3 ¹ , lg 4.

2) Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

1. Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.1 Kooli õppekava üldosa §7 kirjeldatakse III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise korda. Igal õppeaastal kinnitatakse uurimus- ja loovtööde korraldamine ning tähtajad direktori korraldusega.	Väljatöötatud korra kohaselt toimub üldjuhul kohustuslik loovtöö teostamine ja kaitsmine 8. klassis. Soovi korral on loovtööd võimalik teostada ka 7. klassis. Õppekavas tuuakse välja loovtöö koostamise etapid, juhised loovtöö planeerimiseks ja teostamiseks, klassijuhatajate ning juhendajate roll ja ülesanded loovtööde läbiviimisel. Loovtööd võib teha individuaalselt või grupis.	Kooli õppekava üldosa § 7. Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2). Maardu Gümnaasiumi uurimus- ja loovtöö läbiviimise ja hindamise kord (kinnitatud direktori 12.09 2012 käskkirjaga nr 2/1.1-2). Direktori 14.10.2016 korraldus nr 1.1-2/12 „Uurimus- ja loovtööde korraldamine ja hindamine 2016/2017 õppeaastal“.
1.2 Kooli õppekava üldosa §8 kirjeldatakse uurimus- ja praktilise töö läbiviimise korda gümnaasiumis, mis on kooskõlas haridus- ja teadusministri 12. oktoobri 2011. a määrusega nr 62 „Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“.	Väljatöötatud korras antakse ülevaade uurimustöö koostamise alustest, protsessist, hindamisest, vormistamisest ja kaitsmisest. Igal aastal toimub koolis loov- ja uurimustööde alane konverents, kus soovijad saavad juhendajate nõusolekul tutvustada ning	Kooli õppekava üldosa § 8. Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2). Maardu Gümnaasiumi uurimus- ja loovtöö läbiviimise ja hindamise kord.

Kooli metoodilise nõukogu poolt on välja töötatud uurimus- ja loovtöö läbiviimise ja hindamise kord	kaitsta oma loov- ja uurimustöid.	
2. Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö temaatika valimisel (õpiväljundid, kujundatavad üldpädevused, kooli/piirkonna/õpilase andekuse eripära, õpilaste soovid, aineõpetaja initsiatiivikus, muu)?		
2.1 Põhikoolis pakuvad loovtöö teemad välja õpetajad, arvestades õppekavas kirjeldatud pädevusi ja õpiväljundeid.	Iga aineõpetaja pakub e-koolis välja vähemalt 5 loovtöö teemat, millede hulgast õpilased valivad endale sobiva. Valikute tegemist koordineerivad klassijuhatajad ning direktori poolt määratud loovtööde kuraator.	Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2).
2.2 Gümnaasiumi uurimus- või praktilise töö teema valivad õpilased kooli poolt ette antud nimekirjast kirjaliku avalduse alusel .	Selgitamaks õpilaste soove, viiakse 10. klassi õpilaste hulgas läbi kirjalik küsitlus, mille alusel koostavad õpetajad uurimus- või praktiliste tööde nimekirja. Teemade koostamisel arvestavad õpetajad ka ainekavade eesmärke. Juhul, kui õpilasel on raskusi teema valimisel, abistavad teda klassijuhataja, loovtööde kuraator või juhendaja.	Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2).
3. Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul lähtudes õpilase huvidest ning võimetest? (õppekavas kirjeldatud)		
3.1 Kooli õppekava üldosa §7 ja §8 kirjeldatakse loov- ja uurimustöö teostamise protsessi ning õpetaja ja õpilase ülesandeid loov- või uurimustöö koostamisel; samuti juhendaja ülesandeid.	Loov- või uurimustöö valikuetapis on õpilase esmane abistaja klassijuhataja. Seejärel määratakse õpilasele, arvestades üldjuhul tema soovidega, juhendaja. Koostöös juhendajaga tehakse täpsem teemavalik, mis peab lähtuma juhendaja kompetentsusest ning arvestama ka õpilase huvisid ja võimeid.	Vestlused õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2). Kooli õppekava üldosa § 7 ja § 8.
3.2 Maardu Gümnaasiumi uurimus- ja loovtöö läbiviimise ja hindamise kord selgitab põhjalikult loov- ja uurimustööde teostamise	Uurimus- ja loovtöö läbiviimise ja hindamise korras on kirjeldatud õpetajate/juhendajate koostöö õpilasega töö valiku	Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2).

<p>protsessi ja õpetajate/juhendajate ülesandeid.</p>	<p>ja teostamise protsessis, mille kohaselt õpetajad/juhendajad tutvustavad õpilast loov- ja uurimustööde teostamise juhendmaterjalidega, abistavad õpilast teemade valikul ja tööks vajalike allikate ning materjalide hankimisel, töö teostamise ajakava koostamisel, konsulteerivad õpilast töö teostamise perioodil ja hindavad töö tulemust.</p>	<p>Maardu Gümnaasiumi uurimus- ja loovtöö läbiviimise ja hindamise kord.</p>
<p>3.3 Õpilasi toetab kooli direktori poolt määratud loov- ja uurimustööde koordinaator; juhendajad/õpetajad on läbinud koolituse.</p>	<p>Koordinaatori ülesandeid täidab infotehnoloogia õpetaja kes abistab õpilasi teemade valikul ning loov- ja uurimustööde vormistamisel. Juhendajatele/õpetajatele on korraldatud 2011/2012. ja 2012/2013. õppeaastal täiendkoolitus loov-ja uurimustööde juhendamise metoodikast.</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2).</p>
<p>3.4 Loov- ja uurimustöö koostamise toetamiseks on kooli õppeplaanis valikained ja valikkursused</p>	<p>7. klassis on valikaine „Loovtöö alused“; 10. klassis on valikkursus „Arvutikasutamine uurimustöös“</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga (05.12.2016 protokoll nr 1).</p>
<p>4. Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamise? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?</p>		
<p>4.1 Põhikooli loovtööd hinnatakse 100 punkti süsteemis ja hinne esitatakse teisendatuna 5 palli süsteemis kokkuvõtva aastahindena tunnistusel.</p>	<p>Kokkuvõtval hindamisel kasutatakse hindamislehte, millel antakse hinnang töö sissejuhatusele, töö sisule, töö vormistusele ja kaitsmisele. Loovtöid hindab komisjon, kuhu kuulub ka juhendaja. Valikuliselt tutvuti järelevalve käigus 6 erineva tööga, mis kõik olid vormistatud ja hinnatud kooli poolt kehtestatud korra järgi. Loovtööd võib lugeda sooritatuks ka eduka esinemise põhjal kooli- või üleriigilisel konkursil/olümpiaadil.</p>	<p>Kooli õppekava üldosa § 8. Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2). Loovtööde hindamislehed.</p>
<p>4.2 Õpilased annavad</p>	<p>Valikulisel tutvumisel</p>	<p>Kooli õppekava üldosa § 8</p>

hinnangu oma loov- või uurimustöö koostamise protsessile.	uurimustöödega selgus, et õpilased olid kirjeldanud kuidas toimus töö teostamise protsess ning mida nad selle käigus õppisid.	Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2). Loovtööde vormistus ning hindamislehed.
4.3 Gümnaasiumi lõpetamise üheks tingimuseks on õpilasuurimuse või praktilise töö tegemine gümnaasiumi jooksul. Töö sooritamise hindamiskriteeriumid on koostatud kooli metoodilise nõukogu poolt ning heaks kiidetud kooli õppenõukogus. Gümnaasiumi uurimustöö hinne kujuneb juhendaja ja retsensendi hinnangutest ning kaitsmise tulemustest. Uurimuse või praktilise töö saab lugeda sooritatuks ka siis, kui õpilane on saavutanud märkimisväärse koha kooli- või üleriigilisel või rahvusvahelisel õpilasuurimustööde konkursil või konverentsil.	Hindamiskriteeriumite järgi saab töö sissejuhatuse eest kuni 10 punkti, sisu eest kuni 45 punkti, vormistuse eest kuni 25 punkti ja kaitsmise eest kuni 20 punkti. Valikuliselt tutvutud uurimustööd olid hinnatud kirjeldatud kriteeriumite järgi. Maksimaalselt on õpilasel võimalik saada 100 punkti, mis lõputunnistusele panemiseks teisendatakse 5-palli süsteemi.	Kooli õppekava üldosa § 8. Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 2). Õppenõukogu 13.11.2014 protokoll nr 2/14-15. Õpilaste uurimustööd.

3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

1. Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.1 Erivajadustega õpilaste toetamiseks on koolis loodud kompleksne tugisüsteem, mille eesmärgiks on õpilaste võimete, eripära ja vajaduste väljaselgitamine ning nende edukust toetavate sobivate meetodite rakendamine ja spetsialistide kaasamine. Tugisüsteemi kuuluvad koordinaator, psühholoog, logopeed, sotsiaaltöötaja, meditsiinitöötaja, eripedagoog, aineõpetajad, klassijuhatajad.	Tugispetsialistide (logopeed, psühholoog) ja õpetajate ning klassijuhatajate poolt tehtud vaatluste ning antud hinnangute alusel on koostatud erivajadusega õpilastele „individuaalse arengu kaardid“, milles tuuakse välja õpilase eripära, arenguvajadused ja rakendatavad meetmed edukuse saavutamiseks. Regulaarselt toimuvad tugispetsialistide ning õpetajate osavõtul	Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 3). Õpilaste individuaalse arengu kaardid. Õppenõukogu 29.08.2016 protokoll nr 1/16-17.

	<p>ümarlauad, kus hinnatakse õpilaste arenguvajadusi ja tulemusi ning tehakse ettepanekuid kooli juhtkonnale ja õppenõukogule vajalike otsuste tegemiseks.</p>	
<p>1.2 Õpilaste võimete väljaselgitamiseks korraldatakse koolis regulaarselt tasemetöid ja nende tulemuste analüüsi</p>	<p>Kõikides õppeainetes korraldatakse lisaks üleriigilistele tasemetöödele ka kooli poolt ette valmistatud tasemetöid. Tulemuste analüüsi teostavad ainesektsioonide juhid koostöös aineõpetajatega ning esitavad ühtse vormi järgi tehtud kokkuvõtted õppealajuhatajale. Järelevalve tutvus matemaatika, eesti keele ja vene keele tasemetööde analüüsiga, mis olid korrektselt vormistatud. Analüüsides tulemused olid kättesaadavad e-koolis.</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4).</p> <p>Analüüsides kokkuvõtted.</p> <p>Kooli metoodilise nõukogu protokollid nr 4/2014-2015 ja nr 2/2016-2017.</p> <p>Analüüsides tulemused e-koolis.</p>
<p>2. Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?</p>		
<p>2.1 Erivajadustega õpilaste õpetamisel arvestatakse tundide ettevalmistamisel õpilaste võimeid ning vajadusel koostatakse individuaalsed õppekavad</p>	<p>Õpilaste individuaalsete võimete arvestamiseks toimuvad kord aastas (aprill/mai) õpetajate ümarlauad, kus arutatakse läbi õpilaste „individuaalses arengumapis“ kirjeldatud vajadused ning neid arvestatakse õpetajate töökavade ja õpilaste õppekavade koostamisel.</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 3).</p>
<p>2.2 Probleemsete õpiraskustega õpilaste jaoks koostatakse „individuaalse töö plaanid“.</p>	<p>Mitterahuldava veerandihinde saajatele koostab aineõpetaja „individuaalse töö plaani“, mille alusel toimub koolivaheaegadel täiendav õppetöö puuduliku hinde parandamiseks. Plaan arutatakse läbi lapsevanema, klassijuhataja, õppealajuhataja ning vajadusel ka</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4).</p> <p>Õpilaste tulemused e-koolis.</p>

	sotsiaaltöötajaga.2016/2017 õppeaastal oli koolis koostatud „individuaalse töö plaan“ 12 õpilasele, kellest 10 olid järelevalve ajaks oma mitterahuldavad hinded parandanud. Parandatud hinded kajastusid e-koolis.	
2.3 Andekate õpilastega toimub individuaalne töö aineolümpiaadideks valmistumisel	Vabariiklikul vene keele olümpiaadil saavutati 2016/2017. õppeaastal II koht; Harjumaa keemia-olümpiaadil saavutati 2015/2016. õppeaastal I ja II koht.	Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 4). Olümpiaadide tulemused.
3. Millist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?		
3.1 Erivajadustega õpilaste õpetamiseks kasutatakse õpiabirühmasid, väikeklasse ja ühe õpilase õpetamisele keskendunud õpet (üksikklass)	Koolis töötab 6 väikeklassi, 30 õpiabirühma ja üks üksikklass. Kokku õpib koolis 114 HEV õpilast. Õppe korraldamisel lähtutakse õpilase individuaalse arengu kaardidel kirjeldatud vajadustest.	Vestlus õppealajuhatajaga (06.12.2016 protokoll nr 3). Maardu Linnavalitsuse 13.09.2016 korraldus nr 984. Direktori 15.09.2016 käskkiri nr 1.1-2/3.
3.2 Keelekümblyuse meetoodikat kasutatakse lisaks keelekümblyusklassidele ka tavaklassides	Kõik õpetajad on läbinud täiendkoolituse aktiivõppe meetodite kasutamisest ning aktiivõpet ja rühmatööd kasutati järelevalve poolt külastatud keelekümblyusklassides, eesti keele ja keemia tundides. Õpilaste puhul, kes olid omandanud eesti keeles C1 taseme, toimus eesti keele tunnis individuaalne õpe.	Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4).
3.3 Regulaarselt toimuvad meetoodilised ainenädalad, mis on suunatud eelkõige andekamatele õpilastele	Õpilased korraldavad ainenädalate raames erinevaid üritusi (seminarid, viktoriinid, loovtööde esitlused jm.)	Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4). Vestlus õpilasesindusega (08.12.2016 protokoll nr 6).
4. Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?		
4.1 Õpilastele antakse tundides diferentseeritud õpiülesandeid.	Järelevalve poolt tutvutud õpetajate töökavad (6–7. klassi matemaatika, 2–7. klassi eesti keel) sisaldasid erineva raskusastmega	Õpetajate matemaatika ja eesti keele töökavad.

	<p>ülesandeid, mida antakse õpilastele vastavalt nende soovile ning võimekusele. Diferentseeritud ülesandeid kasutatakse eelkõige väikeklassides ning õpiabirühmades. Erineva raskusastmega ülesandeid kasutavad õpetajad ka külastatud eesti keele ja keemia tundides.</p>	
<p>4.2 Õpilased sooritavad erineva raskusastmega kirjalikke töid.</p>	<p>Vestlusest õppealajuhatajaga selgus, et õpetajatel on välja töötatud kolme erineva raskusastmega (vastavalt hindele „3“, hindele „4“ ja hindele „5“) tööd, mida õpilased saavad valida oma soovide ja võimete kohaselt ning mis olid esitatud e-koolis.</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4). Ülesanded e-koolis.</p>
<p>5. Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?</p>		
<p>5.1 Õpilastele antavaid kodutöid üldjuhul ei diferentseerita.</p>	<p>Diferentseeritud lähenemine esineb erinevate ettekannete ning referaatide ettevalmistamisel, mis lähtub teemade valikust ning ainete vahelistest seostest. Näiteks eesti keele referaadi koostamiseks anti erineva sisuga ülesandeid, mis olid seotud erinevate bioloogia teemadega. Õppealajuhataja sõnul püütakse kodutööde mahtu pidevalt vähendada.</p>	<p>Vestlused õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4).</p>
<p>6. Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja –viise õpetajad kasutavad ja kuidas rakendatakse kujundavat hindamist?</p>		
<p>6.1 Hindamismeetodid ja –viisid on kirjeldatud kooli õppekava üldosas p.10. Hindamiskriteeriumid on heaks kiitnud õppenõukogu.</p>	<p>Hindamise korra järgi toimub I klassis ja II klassi I poolaastal ainult sõnaline kirjeldav hindamine, mille puudub numbriline ekvivalent. Keelekümblusklassides on kirjeldavaks hindamiseks kasutusel ka hindamistemplid („väga tubli“, „tubli“, „püüa paremini“). Alates II klassi teisest poolaastast toimub õpilaste numbriline</p>	<p>Kooli õppekava üldosa p.9; p.10. Vestlused õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4). Õppenõukogu 13.11.2014 koosoleku protokoll nr 2/14-15.</p>

	hindamine. Kujundava hindamise osakaal on väike, kuna lapsevanemad eelistavad numbrilist hindamist. Hindamiskriteeriumid on kirjeldatud õppekava osana esitatud hindamiskorras, mis on kättesaadav e-koolis ning kooli kodulehel.	
6.2 . Vastavalt hindamiskorrale peab õpetaja kirjalike tööde hinnete puhul lisama selgitava kirjaliku kommentaari e-koolis.	Õppealajuhataja poolse selgituse kohaselt ei ole õpetajad seda seni teinud ning hindamispraktika vajab arendamist.	Õpetajate poolseid kirjalikke kommentaare e-koolis ei tuvastatud.
7. Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ja hinnetest ja hinnangutest?		
7.1 Kooli veebilehel on avaldatud kooli õppekava, hindamiskord ja sisekorra eeskirjad, kus kirjeldatakse hindamise korda ja lapsevanemate teavitamist hindamisest.	Õppekava, hindamise korra ja kooli sisekorra eeskirja kohaselt saavad lapsevanemad regulaarselt hindamisalast teavet, mis on esitatud e-kooli kaudu. Lapsevanemate soovil on keelekümbelklassides lisaks e-koolile kasutusel ka hindamislehed.	Kooli veebileht (06.12.2016). Kooli sisekorra eeskiri (kinnitatud direktori 23.11.2015 käskkirjaga nr 1.1.-1/13). Kooli õppekava üldosa p.9; p.10.
7.2 Hindamise korraldusest ja lapsevanemate teavitamise korda tutvustatakse klasside lapsevanemate koosolekul.	Õppeaasta alguses toimuval lapsevanemate koosolekul tutvustab klassijuhataja hindamise ja hindamisest teavitamise korda. Õpilastele tutvustab klassijuhataja hindamispõhimõtteid ja korda iga õppeveerandi alguses.	Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4).
8. Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid?		
8.1 Õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtteid on kirjeldatud kooli õppekava üldosa punktis 3.4. "Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine".	Õppekava kirjelduse kohaselt tuuakse õpetajate poolt aineõppesse läbivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, et lõimida õppeaineid. Samuti viiakse koostöös läbi aineteüleseid, klasside - vahelisi ja ülekoolilisi projekte.	Kooli õppekava üldosa p 3.4. Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4).
9. Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?		
9.1 Õpetajate koostöö toimub läbi koolis töötavate	Ainesektsioonides moodustatud õpetajate	Kooli üldtööplaan.

<p>aineseksioonide, mis on moodustatud loodusainete, võõrkeelte, emakeele, sotsiaalainete, keelekümbeluse, realainete ning algklasside valdkonnas.</p>	<p>töörühmad valmistavad ette töö- ning ainekavad, mis esitatakse õppealajuhatajale. Töörühmades toimub ka ainevaldkonna töö analüüs, mis on sisendiks kooli SWOT analüüsi ning üldtööplaani koostamisele. Aineseksioonide tegevus oli tööplaanides kajastatud.</p>	<p>Kooli metoodilise nõukogu protokoll nr 2/2016-2017.</p> <p>Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4). Aineseksioonide töökavad.</p>
<p>9.2 Õpetajate koostöö erinevates projektides.</p>	<p>Õppealajuhataja sõnul toimub aktiivsem õpetajate vaheline koostöö projektides, mis toetavad õppekava läbivate teemade rakendamist, õpilaste sotsiaalset arengut ning keeleõpet. Koolis on rakendatud KIK toetatud loodus- ja keskkonnateemalisi projekte, HTM toetatud koolidevahelisi keeleõppeprojekte ning karjääriõppeprojekte koostöös Rajaleidjaga.</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga (07.12.2016 protokoll nr 4).</p> <p>Vestlus huvijuhiga (08.12.2016 protokoll nr 7).</p> <p>Vestlus projektijuhiga (08.12.2016 protokoll nr 8).</p>

III Temaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

Õppekava koostamisse on kaasatud õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesindus ja lapsevanemad. Kaasamiseks on korraldatud erinevaid töörühmi, koosolekuid ja küsitlusi. Erinevate huvigruppide arvamused ja ettepanekud on läbi arutatud kooli õppenõukogus ning neid on õppekava muutmisel arvestatud. Õppekavas tehtud muudatused ning õpilastele pakutavad valikud toetavad eelkõige eesti keele õppe, loovmõtlemise, matemaatika ning IT oskuste arendamist.

Kooli eripäraks on keelekümbelusklasside olemasolu põhikooli astmes, mis on suurendanud eesti keele õppimise populaarsust õpilaste hulgas. Ka lastevanemate hulgas läbi viidud küsitlused viitavad soovile suurendada eesti keele õpetamise osakaalu kooli õppekavas. Koolis õpetatakse erinevaid õppeaineid üle 60% ulatuses eesti keeles. 2015/2016. õppeaastal tunnustati Maardu Gümnaasium üleriigilisel konkursil parimaks keelekümbeluskooliks.

Gümnaasiumi osas saavad õpilased valida sobivaid valikkursuseid kooli poolt koostatud valikkursuste nimekirjast, mille koostamisel on arvestatud õpilaste soove ning ettepanekuid. 2016/2017. õppeaastal on õppealajuhataja sõnul gümnaasiumis rakendatud kokku 37 valikkursust. Valikainete ning valikkursuste õpetamiseks järgitakse koolis riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ning läbivate teemade nimistut. Põhikooli valikainete õpetamine toimub vastavalt põhikooli riikliku õppekava tunniarvu- ja tunniarvu- ja tunniressursi arvelt.

Õpilaste loovtöö, õpilasuurimuse ja praktilise töö korraldamisel järgitakse direktori poolt kinnitatud korda, mis on vastavuses haridus- ja teadusministri määrusega „Õpilasuurimuse ja

praktilise töö ettevalmistamise ning hindamise tingimused ja kord“ Loovtöid on võimalik teostada 7–8. klassis ning seda võib teha individuaalselt või ka grupitööna. Õpilasuurimuste ning praktiliste tööde tegemine toimub gümnaasiumiosas. Loovtööde teemad pakutakse põhikooli osas välja õpetajate poolt, mille hulgas õpilased saavad teha valiku. Gümnaasiumi uurimus- või praktilise töö teemade väljaselgitamiseks viiakse õpilaste hulgas läbi kirjalik küsitlus, mille tulemusena koostavad õpetajad teemade nimekirja. Õpilastepoolne teemade valik toimub kirjaliku avalduse alusel. Kooli metoodilise nõukogu poolt välja töötatud vastavas korras kirjeldatakse uurimustöö läbiviimise protsessi ning õpilaste, õpetajate ja juhendajate ülesandeid. Kõik õpetajad, kes on seotud õpilaste tööde juhendamisega on läbinud 2011/2012. ja 2012/2013. õppeaastal täiendkoolituse loov- ja uurimustööde juhendamise metoodikast.

Igal aastal toimub koolis loov- ja uurimustöid tutvustav konverents, kus soovijad saavad juhendajate nõusolekul tutvustada oma tööde tulemusi. Reeglina hinnatakse õpilaste töid 100 punkti süsteemis ning hinne esitatakse teisendatuna 5 palli süsteemi kokkuvõtva aastahindena õpilase tunnistusel.

Õpilaste võimete, eripära ning vajaduste väljaselgitamiseks kasutatakse õpetajate poolseid vaatluseid, vestlusi õpilaste ning lapsevanematega ja küsitlusi. Viiakse läbi ka üleriigilisi ning kooli enda poolt koostatud tasemetöid, mille tulemuste analüüsi teostavad ainenõukogud.

Erivajadustega õpilaste toetamiseks on koolis loodud tugisüsteem kuhu kuuluvad *HEV*-koordinaator, kooli tugispetsialistid ning õpetajad. Õpilaste arenguvajaduste ning nendest juhtivate meetmete hindamiseks korraldatakse regulaarselt ümarlaudasid, kus formuleeritakse vajalikud ettepanekud kooli juhtkonnale ja õppenõukogule. Vajadusel koostatakse õpilastele individuaalsed õppekavad ning individuaalse töö plaanid. Erivajadustega õpilaste õppetöö korraldamiseks kasutatakse õpiabirühmasid, väikeklasse ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpet. Õpetajate poolt kasutatakse ka erineva raskusastmega ülesandeid, arvestades õpilaste võimeid. Kooli enamus õpetajad on läbinud „Hariduslike erivajadustega põhikooli õpilaste toimetuleku toetamine“ täiendkoolituse.

Eesti keele õpetamiseks rakendatakse põhikooli osas keelekümblusprogrammi ning täiendavat keeleõpet tavaklassidele valikainete raames.

Õpilaste hindamismeetodid ja -viisid on kirjeldatud kooli õppekava üldosas. Kasutatakse kirjeldavat hindamist (I–II klassis), kujundavat hindamist ning numbrilist hindamist. Kujundava hindamise osakaal on hindamisel väike, kuna lapsevanemad eelistavad numbrilist hindamist ning ka õpetajate valmisolek kujundavaks hindamiseks ei ole piisav. Kõik hindamiskriteeriumid ning hindamisalane teave on kättesaadavad e-kooli ning kooli kodulehe kaudu. Keelekümblusklassides kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ka spetsiaalseid hindamislehti. Õpilaste hindamisalane teavitamine toimub klassijuhatajate ning aineõpetajate poolt.

Õpetajate vaheline koostöö toimub eelkõige erinevate õppeainete lõimingukavade koostamise protsessis. Selleks moodustatakse erinevaid töögrupe ning koostatakse integreeritud ainekavasid, mis esitatakse õppealajuhatajale. Õpetajatest moodustatud töögruppides toimub ka ainevaldkondade töö analüüs, mis on sisendiks kooli üldisele SWOT analüüsile. Üheks õpetajatevahelise koostöö vormiks on osalemine erinevates projektides. Kool on rakendanud mitmeid projekte, mis on toetatud Keskkonna Investeeringute Keskuse (KIK), Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) ning SA Innove poolt.

IV Ettepanekud kooli direktorile

1. Leida võimalused lapsevanemate paremaks kaasamiseks õppekava arendusse.
2. Leida võimalusi kooli õppekeskkonna kaasajastamiseks.

V Ettekirjutused kooli direktorile

1. Tagada kehtestatud hindamiskriteeriumite järgimine õpilaste hindamisel: õpetajate poolt kirjalike kommentaaride esitamine e-koolis. Täitmise tähtaeg 31.03.2017.
2. Viia kooli kodulehel esitatud kooli õppekava vastavusse kooli direktori poolt kinnitatud õppekavaga. Täitmise tähtaeg 01.02.2017.

Palume esitada ettekirjutuste aadressaadil maavanemale digitaalselt allkirjastatud kirjalik aruanne koos ettekirjutuste täitmist tõendavate dokumentidega 5 päeva jooksul pärast ettekirjutuse täitmise tähtaega aadressil info@harju.maavalitsus.ee.

VI Teemaatilise järelevalve teostaja

/allkirjastatud digitaalselt/

Tõnis Arvisto

Haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor
Harju Maavalitsus

Õiend edastatud: Haridus- ja Teadusministeerium hm@hm.ee
Maardu Linnavalitsus linnavalitsus@maardu.ee
Maardu Gümnaasium sekretar@mgm.ee