



**MAARDU GÜMNAASIUMI
SISEHINDAMISE ARUANNE
2012 - 2015**

MAARDU 2015

SISUKORD:

I Üldandmed õppeasutuse kohta	3
1.1 Üldandmed.....	3
1.2 Maardu Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära	3
1.3 Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus.....	4
II Sisehindamise aruande analüüsiv osa.....	4
2.1 Töökollektiiv	4
2.1.1 Parendusvaldkonnad	7
2.2 Õppetöö ja õpilaskond	8
2.2.1 Parendusvaldkonnad	12
2.3. Lapsevanemad ja vilistlased	12
2.3.1 Parendusvaldkonnad	12
2.4. Materiaalne baas	13
2.4.1 Parendusvaldkonnad:	14
2.5 Huvitegevus	14
2.5.1 Parendusvaldkonnad	18

I Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1 Üldandmed

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS: MAARDU GÜMNAASIUM	
1.1.Juht	Pavel Titov
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Ringi 64, Maardu 74112 6060846 info@mgm.ee www.mgm.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Maardu Linnavalitsus Kallasmaa 1, Maardu, Harju maakond
1.4. Laste/õpilaste arv	814
1.5. Personali arv	110
1.6. Pedagoogilise personali arv	81
1.7. Sisehindamise periood	2012 -2015

1.2 Maardu Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Maardu Gümnaasium asub aadressil Ringi 64 ja Kellamäe 1 (1.-5. keelekümblusklassid) Maardu linn Harju maakond. Kooli peahoone on ehitatud 1988, selles asus Maardu Keskkool. 1997.a sai kool gümnaasiumi staatuse. Kooli õppekeel oli vene keel. Alates 2000. aastast töötavad koolis varase keelekümbelse klassid. Alates 2001. aastast töötab koolis eesti ja vene õppekeele mitestatsionaarne osakond.

Käesoleval ajal on koolis 4 kooliastet ning need jagunevad kolmeks: algklassid (1.-3.kl), põhikool (4.-9.kl) ning gümnaasium (10.-12.kl). Lisaks sellele on mittestatsionaarse õppega klassid põhikooliastmes (8.-9.kl) ning gümnaasiumiastmes (10.-12.kl) eesti ja vene õppekeele. Nii statsionaarses kui mittestatsionaarses õppes on vene osakonnas gümnaasiumiastmes õpe 60% ulatuses eesti ja 40% ulatuses vene keeles. Koolis on keelekümblusklassid (1.-9.kl). Alates 2012. aastast töötavad koolis väikeklassid ja ühele õpilasele mõeldud klassid.

2015/2016 õppeaastal on algklasside osas 12 klassikomplekti, sh 2 väikeklassi ja 1 ühele õpilasele mõeldud klass, põhikooli osas on 24 klassikomplekti, sh 2 mittestatsionaarses osakonnas ja 4 väikeklassi, gümnaasiumi osas on 10 klassikomplekti, sh 7 mittestatsionaarses osakonnas. Koolis töötavad huviringid: kujutav kunst, informaatika, koor, tants, teater, muusika, klubi „Mis? Kus? Millal?“, spordiringid, jalgratturite koolitus, esteetikakeskus „Rado“.

Kool töötab kahes vahetuses: statsionaarne õpe 8.00-16.00 ja mittestatsionaarne õpe 16.00-22.00. Algklassides töötavad pikapäevarühmad. Koolis on avatud 4 ettevalmistusklassi, kus õpib 2015/2016 õa-l 68 koolieelikut.

Kooli tegevuse aluseks on järgmised dokumendid: kooli põhimäärus, arengukava, õppekava, aasta tööplaan, kooli kodukord, käskkirjad ja korraldused.

Kooli missioon: kooli õpilaste mitmekülgset ja võimetekohast arengut soodustav õpikeskkond võimaldab noortel kujuneda haritud inimesteks ja täisväärtuslikeks ühiskonnaliikmeteks, kes tulevad toime edasiste õpingutega ning kes on suutelised ennast pidevalt täiendades eluga kaasas käima.

Kooli visioon: kujuneda kooliks, kus on isiksust arendav, koostööd soosiv ja turvaline õpikeskkond, mis kujundab õpilaste õpimotivatsiooni ja võimaldab omandada mitmekülgset ning oma eluga toimetulekut soodustavat haridust.

Maardu Gümnaasiumi arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada kooli õppetase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele.

1.3 Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus.

Kooli sisehindamine toimub vastavalt seadusele (PGS §78). Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on õpilase arengut toetavate tingimuste tagamine ja kooli arendamine tugevuste esiloomise ja parendusvaldkondade väljaselgitamise kaudu. Kooli sisehindamise käigus analüüsitakse õppe- ja kasvatusprotsessi ning juhtimist, samuti nende tulemuslikkust.

Sisehindamise kord on määratud direktori käskkirjaga nr 1.1-1/5 31.10.2012. Eri suundade sisehindamise küsimustega tegeleb 4 töörühma, nende töö tulemusi arutatakse metoodilistes ainerühmades ja kooli Metoodilises Nõukogus, Hoolekogus ja Õppenõukogus regulaarselt. Toimuvad õpilaste, koolitöötajate ja lapsevanemate küsitlused. Küsitlusi viiakse läbi ka koostöös Innovega ja teiste uurimisasutustega. Sisehindamise tulemuslikkuse tõstmiseks on toimunud pedagoogide seminarid ja rühmatööd üksikute alapunktide vahearuannete koostamiseks.

Kooli sisehindamise vahearuanded ja küsitluste tulemused on regulaarselt arutlusel pedagoogilistel nõupidamistel, töökollektiivi koosolekul, õpilasomavalitsuse koosolekul ja Hoolekogus. Igal aastal teeb direktor ettekande sisehindamisest Maardu Linnavolikogus.

Kõikide pedagoogidega toimuvad arenguveestlused, iga õppeaasta lõpus esitab iga pedagoog oma töö aruande. Kooli juhtkond jälgib pidevalt iga õpilase tegevust ja õpetaja tööd, selle põhjal võetakse jooksvalt vastu otsuseid, et probleeme operatiivselt käsitleda ja ennetada.

Kool esitab sisehindamise aruande üks kord kehtiva Arengukava jooksul (PGS §78 (2)). Sisehindamise aruanne kooskõlastatakse Hoolekogus ja koolipidajaga. Sisehindamise aruande kinnitab kooli direktor.

II Sisehindamise aruande analüüsiv osa

2.1 Töökollektiiv

Aastate jooksul on koolis kujunenud tugev ja motiveeritud kollektiiv, kes suudab seada eesmärgid ja neid ellu viia. Oma töös püüame aktiivselt suhelda kõikide partneritega.

Püüame kaasata kõiki kollektiivi liikmeid aktiivsesse tegevusse ja otsustusprotsessidesse. Pedagoogid osalevad koolielu küsimustes läbi pedagoogilise nõukogu, töörühmade tegevuse kaudu ning läbi ainenõukogude, õpilased läbi õpilasesinduse

ja hoolekogu, lastevanemad läbi hoolekogu, vabade pedagoogiliste ametikohtade asendamise komisjoni ja lastevanemate koosolekute kaudu.

Kõige olulisemaks peame organisatsioonis avatust ja selgust nii väärtuste, eesmärkide kui ka tegutsemispõhimõtete osas. Koolis on välja töötatud asjaajamiskord, personalipoliitika, koolituspoliitika, ainenõukogude pädevus ja tegutsemise kord, kooli kodukord. Toimuvad arenguestlused töötajatega. Juurutatud on õpetajate enesehindamise süsteem.

MG õpetab koolipere liikmeid väärtustama iga inimest, lugu pidama traditsioonidest, isamaast, emakeelest, keskkonnast ja rahvuskultuurist.

Kooli kodukorras on välja toodud nii õpilaste kui töötajate tunnustussüsteem, mille järgi ka tegutsetakse.

Läbi viidud küsitlused näitavad, et suurem osa kooli töötajaid saavad osaleda oluliste otsuste vastuvõtmises, teavad oma rolli arengukava elluviimisel, tunnetavad, et plaanitud muudatused viiakse ellu ning direktor kasutab vahendeid efektiivselt ja probleeme koolis lahendatakse avalikult.

Mil määral olete rahul: (skaala 1-5)	2013	2014	2015
Oma tööga koolis	4,1	4	4,1
Oma suhetega kolleegidega	3,9	3,9	4,1
Teie vajaduste administratsioonipoolse rahuldamisega	3,4	3,4	3,4
Meeleoluga kollektiivis (optimismiga kollektiivis)	4,1	4,2	4,2
Kultuuri ja intellektuaalse atmosfääriga	3,8	3,7	3,8
Kultuurilis-massiliste üritustega, ühise tegevusega puhkeajal	2,9	3,1	3,3
Kollektiivi suhtumisega töösse	3,7	3,7	3,9
Koolitöö organiseerituse ja korraga	3,2	3,4	3,4
Loomingulise atmosfääriga kollektiivis	3,2	3,4	3,4
Pedagoogide tegevuse kooskõlastatuse ja ühtsusega	3,2	3,1	3,2
Õpilaste distsiplineeritusega	2,4	2,5	2,9
Kooli õppe-materiaalse baasiga	2,7	3,1	3,2
Ülekooliliste üritustega	3,4	3,5	3,5
Töötasuga	2,4	2,5	2,5

MG-s on 2015/16. õa 114 töötajat, nendest 6 juhtkonna liiget (direktor, 3 direktori asetäitjat õppe- ja kasvatustöö alal, projektijuht, direktori asetäitja majandusalal), 66 pedagoogi, (nendest naised – 61, mehed – 5, 39+7 klassijuhatajat), 1 huvijuht, 1,5 psühholoogi, 1,5 logopeedi, 1 abiõpetaja, 4 ringijuhti, 2 PPR kasvatajat, 1 sotsiaaltöötaja, 1 infojuht, 1 infotehnoloog, 2 raamatukoguhoidjat. Tehniline personal - 27 inimest.

Koolis töötab stabiilne ja kvalifitseeritud kaader. Kaadri puudust ei ole. Õppekava on 100% kaetud nõutava kvalifikatsiooniga pedagoogidega. 1 abipedagoog, kes õpetab III ja IV kooliastmes, õpib hetkel Tallinna Ülikooli magistrantuuris õpetataval erialal. Pedagoogide statistilised andmed on kantud andmebaasi. Kõik pedagoogid jätkavad haridusteed täiendkoolituskursustel ning iseseisva õppimise teel.

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal)

Kooliaste	2012/13		2013/14		2014/15	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	94,82%	100%	95,12%	100%	

II kooliaste - 4.-6. klass	100%	91,11%	100%	92,96%	100%	
III kooliaste - 7.-9. klass	100%	90,56%	100%	91,99%	100%	
gümnaasium - 10.-12. klass	100%	91,94%	100%	93,37%	100%	

Personali volavus puudub. Õpetajate keskmine vanus eelmisel õppeaastal (EHIS-e andmetel) oli kõrgem grupi keskmisest (meil 51,77 grupis 47,7). Käesoleval aastal läheb üks õpetaja vanaduspensionile ja 2012-2015 tuli juurde 2 noort pedagoogi. Meil on naispedagoogide protsent kooliastmeti suurem (89%) kui grupi keskmine (88,1%). Õpilaste ja õpetajate suhtarv ja klassikomplekti keskmine täituvus on esimeses, teises ja kolmandas kooliastmes kõrgem keskmisest ja gümnaasiumis madalam (andmed õppeasutuse tegevusnäitajatest).

Õpetajate vanuseline jaotus

Vanusegrupp	2015	
	Koolis	Grupi keskmine
Alla 25 aastased	0	1,24 (2,74%)
25- kuni 29-aastased	3 (3,8%)	3,57 (7,87%)
30- kuni 39-aastased	9 (11,5%)	8,91 (19,65%)
40-kuni 49aastased	16 (20,5%)	13,92 (30,68%)
Üle 50-aastased	50 (64,1%)	17,76 (39,15%)
Kokku	78.0	45,36

Personalipoliitika juhindub seadusandlusest. Peamised eesmärgid on säilitada püsiv kaader ning tuua kooli noori pedagooge. Toimib aktiivne koostöö Tallinna Ülikooliga, et tagada personali juurdekasv ning oleme praktikabaasiks tudengitele. Praegu töötab koolis kaks meie endist ülikooli praktikanti (keelekümbelõpetajad). 2015 suvel olid projektide raames praktikal 1 rekreatsioonieriala tudeng, 2015/2016 õppeaastal 1 psühholoogiatudeng ja 2 informaatika eriala praktikanti.

Käesoleva arengukava perioodil jätkas kooli statsionaarne osakond tööd ühes vahetuses, mittestatsionaarne osakond töötas teises vahetuses. Õpilaste arvu vähenemine tõi kaasa ka õpetajate töökohtade vähenemise järgmistes ainetes: emakeel, inglise keel, matemaatika, füüsika, muusika, tüdrukute käsitöö, ajalugu. Algõpetuse õpetajaid on käesoleva perioodi jooksul lisandunud.

Koolitöötajate madal riigikeeleoskus on üks suuremaid kaadriprobleeme. 2012.aasta alguses oli 42 koolitöötajale 96st tehtud ettekirjutus puuduliku riigikeeleoskuse pärast. Õpetajate eesti keele õpe on olnud üks kooli prioriteetidest, pidevalt toimuvad keelekursused, edukas tasemeeksami sooritamine on olnud stimuleeritud, igapäevases töös on hakatud rohkem eesti keelt kasutama, kasvanud on eesti emakeelega õpetajate hulk. 2015.a lõpuks jäi ettekirjutus 13 pedagoogile. Kõik ettekirjutusega õpetajad käivad kursustel ja valmistuvad tasemeeksamiteks.

Kooli töötajate kaasamine toimub läbi õppenõukogu, ainenõukogude, töörühmade ja ühistegevuse kaudu. Koolis on välja töötatud ja 2015/2016. õa uuendatud ainenõukogude pädevused ja tegutsemise kord ning töö toimub vastavalt selle korrale.

Mitmed kooli õpetajad esinevad ise kui koolitajad: 4 lektorit (S. Atajants, T.Kihulane, J. Vidinjova, S.Risti) ja 2 informaatikaõpetajat (M. Ivanova, J. Nikiforova). Tiigrihüppe SA

teevad koostööd 4 töötajat (koolitavad ka meie kooli õpetajaid). Igal aastal korraldame konverentse ja metoodilisi päevi, kus õpetajad jagavad kogemusi ja koos arutame pedagoogilisi ja psühholoogilisi probleeme.

Ainenõukogude esimehed osalevad maakonna ainekomisjonide töös, mõned õpetajad osalevad aineolümpiaadide, tasemetööde ning riiklike põhikooli- ja gümnaasiumieksamite komisjonide töös. Algõpetuse õpetajate initsiatiivil on igal aastal korraldatud ja läbi viidud maakondlik algklasside olümpiaad.

Koolis töötavad individuaalõppe mentorid: E.Paasmäe ja A. Sikka – keelekümbus, T. Kihulane – eesti keel.

Personali tunnustamine on lahti kirjutatud personalipoliitikas ja kodukorras.

Personali vaimse ja füüsilise turvalisuse püüame tagada töötingimuste ja mikrokliima parandamisega ning ühiste ürituste korraldamise kaudu. Koos oleme käinud mitmes Eestimaa ilusas paigas, oleme tutvunud ka mõnede Euroopa riikide hariduskorraldusega.

Kooli töötajad täiendavad end pidevalt. Koolitusplaani koostamisel lähtutakse kooli vajadustest ja prioriteetidest ning isiku arengu vajadusest. Koolitusplaani väljatöötamisele ja koolitustegevuse parendamisele on sisendiks arenguestluste, töötajate enesehindamise, asutuse sisehindamise ja rahulolu-uurigu tulemused. Igal aastal toimub 2-3 ülekoolilist koolitust, kus teemadeks on kas üldised psühholoogia, pedagoogika, kasvatuse või integratsiooni probleemid.

Alates 2009/2010 on igal aastal toimunud koolisisene koolitus õpilaste uurimustööde juhendamisest. Kõik õpetajad täiendavad ka oma erialaseid teadmisi, osalevad ainealastel kursustel. Arengukava perioodi jooksul on kõik pedagoogid ning suurem osa tehnilisest personalist osalenud täiendkoolitustel. Kõik koolitused on registreeritud EHIS-es. Perioodil 2012-2015 on EHISe andmetel õpetajad läbinud 13791 tundi täiendkoolitusi, keskmiselt 190 tundi õpetaja kohta. Kõikidele õpetajatele korraldati kahes etapis koolitus tööst hariduslike erivajadustega, sh andekate õpilastega, 20 õpetajat läbis LAK-õppe koolituse, 42 pedagoogi käis esmaabikoolitusel, kogu kollektiiv läbis turvalisuse (sh tuleohutuse) koolituse.

Kool kogub tagasisidet õpetajate poolt läbitud kursuste kohta. Kõik koolitused on registreeritud EHIS-es. Perioodil 2012-2015 on EHISe andmetel õpetajad läbinud 13791 tundi täiendkoolitusi, keskmiselt 190 tundi õpetaja kohta.

Igal aastal enne õpetajate päeva selgitatakse koolis välja parimad pedagoogid (õpilaste küsitlus). Igal aastal on esitatud 3-5 õpetajat erinevatele konkurssidele linna tasandil. Kõik seatud kandidatuurid on ka ära märgitud.

Rahulolu tulemuste analüüs näitab, et koolis on hea psühholoogiline mikrokliima. Õpilased on rahul õpetajate tööga.

2015 veebruaris toimus Maardu Gümnaasiumi aulas Maardu koolide ühine õppenõukogu, kuhu olid kutsutud ka õpilased ja lapsevanemad. Õppenõukogu teema oli "Maardu laps Maardu kooli". Õppenõukogus käsitleti linna haridusprobleeme ning nende lahendamise võimalusi. Õppenõukogul leiti, et on vaja uusi vorme pedagoogidevaheliseks koostööks

2.1.1 Parentusvaldkonnad

- Jätkata kvalifitseeritud lektorite juhendamisel täiendkoolitusi Maardu Gümnaasiumi ruumes
- Parandada pedagoogide eesti keele oskust ning stimuleerida võõrkeelte õpet
- Jätkata koostööd programmiga „Noored Kooli“ täiendamaks kollektiivi noorte õpetajatega.
- Elujõulise koolimeeskonna arendamine.

- Kaasata muutuste juhtimisse rohkem inimesi väljastpoolt kooli juhtkonda, see parandaks ka info liikumist.
- Viia kooli juhtimine üle kvaliteedijuhtimise põhimõtetele
- Täpsustada ja kaasajastada kooli personali- ja koolituspoliitikat ning arenguestluste läbiviimise korda.
- Paremini organiseerida täiendkoolituse mõjususe hindamist ja koolitusele eraldatud ressursside kasutamise tulemuslikkust.
- Kaasajastada ametijuhendid.
- Suurendada enam ainekomisjonide vahelist meeskonnatööd.
- Lihtsustada ja kaasajastada personali enesehindamise vorm.
- Kooli infosüsteemis luua töötajate arenguestluste kokkuvõte.
- Tõsta töötajate kaasamist otsustusprotsessidesse
- Moodustada nõutava kvalifikatsiooniga kooli põhiväärtusi kandev kollektiiv

2.2 Õppetöö ja õpilaskond

Kooli õppekavas on märgitud õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted ja väärtused:

- Koostöö, usaldus, vabadus – vastutus
- Kooli avatus, õpilaste, lastevanemate ja ümbruskonna huvide arvestamine.
- Õppekava avatus.
- Õpilaste aktiivsus, areng, oma õppetulemuste eest vastutustunde kujundamine.

Käesoleval ajal jagunevad klassid 4 kooliastme vahel järgmiselt: algklassid (I kooliaste, 1.-3.kl), põhikool (II ja III kooliaste, 4.-9.kl) ja gümnaasium (IV kooliaste, 10.-12.kl). Statsionaarses osakonnas toimub gümnaasiumiastmes õpe 60% ulatuses eesti ja 40% ulatuses vene keeles. Koolis on avatud ka nii eesti kui vene õppekeelega põhikooli- ja gümnaasiumiastme mittestatsionaarne õppevorm (8.-12.kl).

Koolis töötavad varase keelekümbluse klassid (1.-9.kl). Keelekümblusklassid töötavad edukalt. 2015. aastal osalesime vabariiklikul konkursil ning saime parima keelekümbluskooli tiitli. Keelekümblusmetoodikat kasutab üha rohkem kogu kollektiiv.

Aktiivselt tegeleme hariduslike erivajadustega õpilastega, koolis on HEV-koordinaator. Alates 2012 on avatud väikeklassid ja ühele õpilasele suunatud klass.

Põhikooli osas on 24 klassikomplekti ja 4 väikeklassi, gümnaasiumis 10 klassikomplekti (neist 7 mittestatsionaarses osakonnas).

Kool töötab kahes vahetuses: statsionaarne õpe toimub kell 8-16 ning mittestatsionaarne õpe kell 16-22.

Algklassiõpilastele on avatud pikapäevarühmad.

Koolis on avatud 4 kooliks ettevalmistuse rühma, milles osaleb 68 koolieelikut.

Kooli prioriteediks on läbi kõikide tegevusaastate olnud õpilastele heade teadmiste andmine. Seda tunnistavad ilmekalt olümpiaadide ja riigieksamite tulemused ning kõrgematesse õppeastustesse edasipääsenute hulk.

Igal aastal on umbes 30 õpilast saavutanud auhinnalisi kohti erinevate õppeainete maakondlikel olümpiaadidel. 2014/2015 õa osales üle 100 õpilase maakonna aineolümpiaadidel, nendest 32 saavutasid auhinnalisi kohti. Õpilased saavutasid auhinnalisi kohti ka vabariiklikel konkurssidel: kooliteatrite, kooride ja tantsurühmade konkursil.

Maardu Gümnaasium organiseeris ja viis läbi juba 9.korda maakonna vene keele ja matemaatika olümpiaadi ning aineolümpiaadi 1.-3. klassidele, Harjumaa ja Tallinna vene koolidele. Viimase 6 aasta jooksul on Maardu Gümnaasiumi eestvedamisel korraldatud ja läbiviidud aineolümpiaade 2.-4. klasside õpilastele. Meie kooli õpilaste võistkond on osalenud ka Tallinna koolide aineviktoriinides ja saavutanud neis auhinnalisi kohti.

Õppetööd toetavad erinevad projektid, mis on enamasti aineteülesed, koolis pakutavaid teadmisi/oskusi laiendavad ja erinevaid aineid siduvad. Projektide abil saavad õpilased teadmisi läbi kogemusõppe erinevates muuseumites, programmides, kontsertidel jm ning ühistegevustes teiste koolide õpilastega. Samuti toimuvad tunnid külalisõpetajatega (projekt „Tagasi Kooli“).

Enam kui pooled õpilastest lõpetavad õppeaasta heade ja umbes 80-90 õpilast väga heade tulemustega. Need õpilased koos vanematega on igal aastal kutsutud pidulikule direktori vastuvõtule, mis on pühendatud Eesti Vabariigi aastapäevale.

Tänu riigieksamite juurutamisele on meil võimalus võrrelda ennast teiste koolidega. 2015. aastal oli statsionaarne osakond riigieksamite tulemuste põhjal Eestis 26. kohal, eesti keele eksami osas 8. kohal. Need võrdlused näitavad, et meie gümnaasiumis antakse häid teadmisi, mis lubavad jätkata haridusteed Eesti ja välismaa kõrgemates õppeasutustes. Viimase 5 aasta statistika näitab, et üle 80% lõpetajatest jätkab õpinguid kõrgemates õppeasutustes. 2015. aastal jätkas päevase osakonna lõpetanud 20 noorest õpinguid kõrgkoolides 18, neist 12 Eestis ja 6 teistes Euroopa Liidu riikides. Mittestatsionaarse osakonna lõpetas 2015. aastal 29 õpilast, neist 5 eesti ja 24 vene osakonna.

Gümnaasiumi lõpetajad on alati orienteerunud edasiõppimisele kõrgemates õppeasutustes, kuna koolist saadud teadmised on andnud selleks võimaluse igale soovijale. Hariduse kvaliteedist räägib ka lõpetajate-medalistide hulk – viimase 5 aasta jooksul on lõpetanud 17 kuld- ja 13 hõbemedalisti.

Õpilaste karjäärivalikuid toetavad projektipõhised tegevused: õppimisvõimaluste tutvustamine, erinevate elualade esindajate antud tunnid, Eesti kõrgkoolide külastamine jmt. Alates 2014 saavad õpilased osaleda individuaalsel karjäärinõustamisel.

Õpilaste ja lastevanemate seas on regulaarselt läbi viidud küsitlusi. Saadud vastused näitasid, et:

- 1) õpilased soovivad saada gümnaasiumis piisavalt hea ettevalmistuse, et õppida edasi Eesti kõrgemates õppeasutustes nii reaal- kui humanitaarharus, vajadusel ka eesti õppekeele rühmades;
- 2) senisest suurem osa valikainetele mõeldud tundidest peaks olema eraldatud eesti ja inglise keele tundidele.
- 3) Gümnaasiumis peab olema võimalus saada eelkutsõpet

2007/2008. õppeaastast algas gümnaasiumiastmes üleminek mitmete ainete õpetamisele eesti keeles, esimeseks õppeaineks oli eesti kirjandus, järgmistel aastatel lisandusid ka geograafia, muusika, matemaatika, meedia, kehaline kasvatus ning ühiskonnaõpetus. Praegu on võimalik õpilastel valida ka eestikeelseid valikkursusi.

Seoses Maardu õhtukooli reorganiseerimisega avati 2001/2002. õppeaastal Maardu Gümnaasiumi juures õhtune ja kaugõppeosakond (praegu mittestatsionaarne osakond). Mõlemas osakonnas avati nii eesti kui vene õppekeele klassid. Õpilaste arv õhtuses ja kaugõppe osakonnas on olnud järgmine:

2012/13. õa	154 õpilast
2013/14. õa	140 õpilast
2014/15. õa	133 õpilast

Mittestatsionaarses osakonnas käivatest õpilastest on üks osa peamiselt pedagoogilises plaanis käest lastud ning probleemsetest peredest pärit noored.

Integratsiooniprotsess mittestatsionaarses osakonnas rajaneb peamiselt eesti keele, kultuuri ja ajaloo tundmaõppimisele. Seetõttu on õppekavas suurendatud riigikeele tundide arvu. Pikemas perspektiivis on kavas avada eksternatuur e-õppena.

Kooli õppetegevus on korraldatud õppekava alusel, mille uuendamise tegeleme pidevalt. Õppealajuhatajad jälgivad ja analüüsivad tunniplaani, hindamiskorda,

õppekava täitmist. Iga õppeaasta lõpus toimub arenguvestlus, kus üheks küsimuseks on õppekava analüüs. Kool arendab lisaks üldsuunale pidevalt keelekümblusõppekava.

Õppekorraldus ja –meetodid on mitmekülgsed, neid püüame pidevalt arendada, integreeritud on õpetajate ainekavasid, mis on andnud häid tulemusi. Koolis soodustame ja toetame õpilaskesksete uuenduslike õpetamis- ja kasvatusmeetodite kasutamist. Meetodite kasutamise tulemuslikkuse ja sobivuse vaatame üle iga-aastastel konverentsidel ja ainenõukogudes ning vajadusel korrigeerime.

Õppe-ja kasvatusgevuse korraldamisel ja rakendamisel lähtume õpilaste vaimse, sotsiaalse ja füüsilise turvalisuse tagamisest. Koolikohustuse täitmiseks rakendame erinevaid meetmeid.

On vähenenud õpilaste kooli kodukorra reeglite vastu eksimiste ja õigusrikkumiste arv. Põhikooli õpilaste koolikohustuse mittetäitmine on minimaalne, iga juhtumiga tegeletakse koheselt. E-kool ja muud infosüsteemid toetavad õpilaste õppetöö süsteemset arendamist.

Õppetöö korraldamisel arvestame õpilaste hariduslikke erivajadusi. Õpilastele osutatakse psühholoogilist ja logopeedilist abi. Õpetajad korraldavad õpilastega individuaalset tööd, viivad läbi arenguvestlusi. On korraldatud töö andekate õpilastega (individuaalne töö õpilastega ja klubi „Mis? Kus? Millal?“). Igal õpetajal on konsultatsioonid, kus õpilased saavad õpiabi. Töötavad pikapäevarühmad 1.-4. klasside õpilastele. Organiseeritud on arendusrühmad koolieelikutele. Koolis on väikeklassid, ühele õpilasele suunatud õppega klass ja parandusõpperühmad. Kooli logopeed, psühholoog ja sotsiaaltöötaja nõustavad õpilasi ja lapsevanemaid õppimise ja kasvatamise küsimustes. Tänu sellele on paranenud õpilaste õppeedukus.

	2012/13	2013/14	2014/15
Logopeed	48	94	98
Õpiabi	107	130	66
Väikeklass	15	19	18
Koduõpe	1	1	0
Ühe õpilasega klass	3	1	1

Logopeedi ja eripedagoogi abi vajavate õpilaste hulk on aasta-aastalt kasvanud. Eelmisel õppeaastal õpilaste arv koolis vähenes, mistõttu vähenes ka psühholoogilist abi vajanud õpilaste hulk.

2014/15 õppeaastal alustas Maardu Gümnaasiumis kooliteed 813 õpilast, nendest 680 statsionaarses ja 133 mittestatsionaarses osakonnas. Statsionaarses osakonnas oli 8 keelekümblus- ja 23 tavaõppega klassi. 6 väikeklassi erivajadustega laste tarbeks, gümnaasiumi astmes oli 3 klassi, 9 klassikomplekti mittestatsionaarses osakonnas, neist 4 eesti õppekeelele.

Esimesse klassi võeti vastu 73 õpilast, millest moodustus 3 klassi – üks neist eesti keele süvaõppega ehk keelekümblusklass. 10.klassis asus õppima 24 õpilast statsionaarses ja 34 õpilast mittestatsionaarses osakonnas.

Õppeaasta vältel lahkus koolist 32 õpilast (sellest 9 õpilast lahkusid koos vanematega Eestimaalt, 9 õpilast läksid üle mittestatsionaarsesse osakonda, 1 õpilane Maardu Põhikooli ja 13 õpilast Eestimaa teistesse koolidesse). Kooli tuli õppeaasta jooksul 24 uut õpilast: 11 õpilast teistest Maardu koolidest, 9 teistest Eesti koolidest ja 4 õpilast välismaalt.

Statsionaarses osakonnas lõpetasid edukalt õppeaasta kõik alustanud, v.a. 24 õpilast 5.-8.klassini, kes jätkavad oma õpinguid peale edukat suvetöö sooritamist. Põhikooli lõpetas päevaõppes 62 õpilast, nendest 12 kiituskirjaga. Mittestatsionaarses osakonnas lõpetas põhikooli 3 õpilast.

Gümnaasiumi lõpetas 2015.aastal 20 õpilast statsionaarses osakonnas – nendest 3 kuldmedaliga, 4 hõbemedaliga ja 1 õpilane kiituskirjaga. Edukalt sooritati sisseastumiseksamid Eesti kõrgkoolidesse, 1 õpilane asus õppima Saksamaal ülikoolis, 1 Inglismaal ja 3 Soome Vabariigis.

Mittestatsionaarses osakonnas lõpetas gümnaasiumi 29 õpilast, neist 5 eesti osakonnas.

Seisuga 15.09.2015 alustas kooliteed statsionaarses osakonnas 710 õpilast (30 õpilast rohkem kui aasta varem). 1.klassis on 83 õpilast kolmes klassis, millest üks on keelekümblusklass. Statsionaarse osakonna 10.klassis võeti vastu 36 õpilast (aasta varasemaga võrreldes 10 õpilast rohkem), kellest 27 õpilast on Maardu Gümnaasiumist, 8 Maardu Põhikoolist ja 1 õpilane Tallinnast. 2015/2016 õpib gümnaasiumiastmes 169 õpilast, neist 75 statsionaarses ja 94 mittestatsionaarses. Õppekeelena pakume kaht varianti: täielikult riigikeelne õpe ja vähemalt 60% ulatuses riigikeelne õpe. Uued valikained on B-kat. autojuhikursus, riigikaitse, arvutidisain ja kulinaaria.

Kooli metoodiline teema on „Individaalne lähenemine igale õpilasele“. Aastatel 2012-2013 pöörasime enam tähelepanu õpiraskustega õpilasele, praegu tegeleme samaväärselt ka andekate õpilastega.

Kooskõlas Maardu Volikogu otsusega 17. juunist 2014 töötati välja plaan Maardu laste Maardu koolidesse toomiseks. Selle plaani täitmiseks toimusid Maardu Gümnaasiumis järgmised tegevused:

- Septembris 2014 uuriti põhikooli lõpetajate ja nende vanemate käest keskhariduse omandamise plaanide kohta.
- Sarnane küsitlus viidi läbi ka Maardu Põhikoolis ning me saime nende tulemustega tutvuda.
- Oktoobris kirjutasid kõik gümnaasistid essee Maardu Gümnaasiumis õppimise plussidest ja miinustest ning esitasid oma ettepanekud.
- Kõikide uuringute tulemused koondati ning neid arutati õppenõukogudes, hoolekogus ning Maardu Gümnaasiumi ja Maardu Põhikooli hoolekogude ühisel koosolekul.
- 2015 veebruaris toimus Maardu Gümnaasiumis Maardu koolide ühine laiendatud õppenõukogu „Maardu laps Maardu kooli“, kuhu olid kutsutud ka õpilaste ja lastevanemate esindajad ning kus arutati linna haridusküsimusi ja hariduse kitsaskohtade lahendamise võimalusi.
- Kõikide Maardu koolide 9. klasside õpilastele viidi läbi projekt „Läbi ajaloo tulevikku“, mille käigus loodi õpilaste segavõistkonnad, kes hakkasid uurima Maardu ajalugu, kohtusid huvitavate inimestega, osalesid viktoriinides, maastikumängudes ja käisid ühisel väljasõidul Kallastes.
- IV veerandil said kõik Maardu Põhikooli 9. klasside õpilased võimaluse ühe õppepäeva veeta Maardu Gümnaasiumis osaledes gümnaasiumiastme tundides, tutvudes õppimise korralduse ja õpetajatega. Iga õpilane sai valida, milliseid tunde ta soovib külastada.

Arengukavas püstitatud eesmärk stabiliseerida õpilaste arv ning suurendada I ja IV kooliastme õpilaste hulka on täidetud. Kui 2013. aastal õppis Maardu Gümnaasiumis 655 õpilast, siis 2015. aastal juba 703. Peamiselt toimus õpilaste arvu suurenemine algklassides ja 10.klassis. Mittestatsionaarse osakonna õpilaste hulka säilitada ei õnnestunud: 2013 oli

õppureid 135, 2015 vaid 105. Finantseerimise korra muutuste tõttu tuli 2013. aastal klassikomplekte vähendada ning klassi täituvus suurenes (algklassid), kuid paljud põhikooliklassid ning osad mittestatsionaarse osakonna klassid jätkavad alatäituvusega.

2.2.1 Parendusvaldkonnad

- Optimeerida statsionaarse osakonna põhikooliklasside ja mittestatsionaarse osakonna gümnaasiumiklasside täituvust.
- Avardada hariduslike erivajadustega õpilaste õppimisvõimalusi.
- Võtta arutlusele keelekümblusklasside laiendamine koostöös lasteaiaga „Rukkilill“.
- Luua vajalikud eeldused õpilastele õppekava piires ainete valiku võimaldamiseks.
- Luua tingimused tugiõpilaste ja mentor-õpilaste süsteemi loomiseks.
- Rakendada mentor-õpilasi pikapäevarühma töösse.
- Teha muudatused kooli kodukorras ja kooli õppekavas vastavalt uutele seadustele.
- Jätkata õppemeetodite kaasajastamist.
- Muuta kehalise kasvatus, muusika- ja kunstiõpetuse ning käsitöötunnid eestikeelseiks kõikides kooliastmetes.
- Esimesel võimalusel juurutada alates II kooliastmest erinevate ainete õpetamine arvutiprogrammide (sh Smart-tahvel jmt) abil.
- Arengukavas tuleb väärtuskasvatuse osa selgemalt lahti kirjutada.
- Arengukavas määratleda mitteformaalse õppe osakonna, keelekümbluse, projektitegevuse ja teadusliku tegevuse valdkondade roll.

2.3. Lapsevanemad ja vilistlased

Kooli omapäraks on tihedate sõprussuhete hoidmine vilistlastega ja lapsevanematega. Iga-aastaselt kooli kokkutulekul osaleb sadu vilistlasti. Paljud neist käivad ka külalistena esinemas klassiüritustel, aitavad kaasa ülekooliliste ürituste korraldamisel, organiseerivad õpilasekursioone. Üle kolmandiku praegustest lapsevanematest on kooli vilistlased.

Aktiivselt töötab kooli hoolekogu. Hoolekogu koosolekud toimuvad korrapäraselt. Hoolekogu tegeleb koolielu parandamisega ja teeb omapoolseid ettepanekuid. Hoolekogu kooskõlastab igal aastal kooli eelarve enne selle kinnitamist Maardu Linnavalitsuse poolt, samuti osales Hoolekogu uue arengukava koostamisel.

2015/2016 õppeaastast viiakse sisse koolivormi süsteem, mille kinnitas hoolekogu.

Kooli Hoolekogu sai initsiaatoriks uutele algatustele mitte ainult meie koolis, vaid ka teistes Maardu linna koolides. Alates 2015 toimuvad 2-3 korda aastas Maardu Gümnaasiumi ja Maardu Põhikooli hoolekogude ühised koosolekud eesmärgiga suunata senisest enam Maardu Põhikooli lõpetajaid oma haridusteed jätkama Maardu Gümnaasiumis.

Igal aastal toimub algklasside perepäev.

Oktoobris toimub lastevanemate konverents.

Lapsevanemad on aktiivsed ka erinevates küsitlustes osalema, viimastel aastatel on need korraldatud e-kooli abil elektroonselt.

Igal aastal toimub Vabariigi aastapäeva puhul direktori pidulik vastuvõtt parimatele õpilastele ja nende vanematele. Klassikoosolekud toimuvad mitte harvem kui 2 korda aastas.

2.3.1 Parendusvaldkonnad

- Teha suuremat ja aktiivsemat koostööd lastevanematega õpilaste ja kooli arengu toetamiseks.
- Õpetajate ja lastevanemate suhtluse parandamiseks kujundada kindlad vastuvõtuajad, mil lapsevanemad saavad õpetajatega kohtuda

- Rohkem aktsepteerida ja haarata kaasa kooli poolt püstitatud eesmärkide elluviimisesse õpilasesindust kui ühte olulisemat partnerit.
- Kooli kodulehel peab olema asjakohane informatsioon Hoolekogu ja Õpilasesinduse tegevusest.
- Muuta rahuloluküsitluste korraldust.

2.4. Materiaalne baas

Hoone aadressil Ringi 64. Põranda üldpind on 8044m², kasulik pind 32524m³, hoonet ümbritsev ala koos võrkpalli-, korvpalli- ja jalgpalliväljakuga ning jalgradade ja haljasalaga on 35000 m². Koolil on spordisaal (300m²), kaks riietusruumi koos duširuumidega, aula (250m²), söökla ja köök (243m²+140m²), lukksepa- ja puusepatööruumid, kodunduse kabinet, raamatukogu koos lugemissaali ja raamatute hoidlaga, arvutiklass, medkabinet, logopeedi kabinet, psühholoogi kabinet, sotsiaaltöötaja kabinet, õpilasomavalitsuse ruum, 10 rühmatöökabinetti ja 36 suurt kabinetti.

Hoone Kellamäe tänav 1. 4 õppe- ja 4 abiruumi. Üldpind 500m².

Kool koostab oma eelarve ise. Kooli eelarve koosneb riigieelarvelistest vahenditest ja kohaliku omavalitsuse vahenditest, mis lähtuvad õpilaste arvust, klassikomplektide arvust ja koolihoonete suuruselt, ning projektilistest vahenditest.

Eelarve arutatakse läbi õppeasutuse juhtkonnas, tutvustatakse töökollektiivile ja kooskõlastatakse hoolekoguga ning toimub ressursside kasutamise pidev seire ja vajadusel tehakse korrektiive ja muudatusi. Viimastel aastatel on märkimisväärselt kasvanud projektipõhised tulud.

Planeeritud on kooli materiaaltehnilise baasi arendamine. Erilise tähelepanu all on tervisekaitse ja tuleohutusnõuete täitmine. Kooli mööbel vastab osaliselt õpilaste vanusele ja kasvule. Valgustus vastab nõuetele. Arengukavas kavandatud remonttöödest on tehtud vaid põhjapoolse fassaadi soojustamine, B-korpuse katuse osaline remont ja 6 kabineti sanitaarremont.

2014/2015 õa täienes materiaal-tehniline baas 10 arvuti, 4.projektori, interaktiivse tahvli, skänneri ja printeri võrra. Viis kabinetti said uue mööbli, neljas kabinetis teostati remont ja vahetati põrandakate. Kahes klassiruumis vahetati välja valgustid. Koridorides värviti seinad ja tehti pingid. Teostati Maardu Linnavalitsuse ja EASi vahelise lepingu alusel koolimaja välisfassaadi A ja B korpuse soojustamine ja renoveerimine. Järge ootab C korpuse ja katusealuse soojustamine ja renoveerimine. Remonditud on osaliselt B korpuse katus. Kütteperioodiks valmistumisel on teostatud küttesüsteemide survepesu ja ventilatsioonisüsteemi profülaktiline ülevaatus.

Regulaarselt teostatakse kõikide tehniliste süsteemide kontrolli. Igal õppeaastal toimub tuletõrjealane koolitus õpetajatele ja õpilastele, regulaarselt toimuvad evakuatsioonitreeningud.

2012-2015 osales gümnaasium projektides, mille tulemusena oli võimalik saada täiendavaid materiaalseid ja rahalisi võimalusi (Tiigrihüpe (infotehnoloogilised vahendid), Innove ja keelekümbaluskeskus (tugi aineõpetusele), MISA (kodaniku- ja keeleõppeprojektid), KIK (keskkonnahariduse projektid), EAS (Ringi 64 hoone fassaadi renoveerimine ja soojustamine)).

Õppeväliselt on korraldatud ruumide rentimine ja tasuliste teenuste osutamine, millest saadud tulu realiseeritakse nii, et kooli põhitegevus ei kannata. Suure koormuse tõttu on ruumide väljaüürimine väikesemahuline. Oma kooli õpilastele on ruumide kasutamine õppevälisel ajal tasuta.

Vajadusel toimub sanitaarremont klassiruumides.

E-kool on kasutusel alates 2008. aastast.

Oleme ühinenud e-kooli ja EHISE süsteemidega. Õpetajad kasutavad aktiivselt lastevanemate teavitamiseks e-kooli. Kahel õpetajal on loodud e-õppe keskkond, kus on õpetajate koostatud õppematerjalid, mis on kättesaadavad õpilastele (<http://geograafia.mgm.ee/> - geograafia, J. Vidinjova, ja www.hot.ee/mgmatematika - matemaatika, M.Ivanova) ning kaks õpetajat peavad blogi (www.blogi.ee/elvire - meedia, E.Sepp, www.margoedu.blogspot.com – algõpetus, M.Skopitš). paljudel õpetajatel on avaldatud õppematerjale erinevates e-keskkondades (LearningApps.org, Koolielu, Miksike jne). Pidevalt toimuvad koolitused õpetajatele IKT vahendite kasutamiseks. Õppetöö arvestus ja õpetajate aruandlus on korraldatud läbi koolisisese infosüsteemi, mis võimaldab tunduvalt säästa paberikulu.

Toimub raamatukogu õppekirjanduse pidev täiendamine ja uuendamine.

Raamatukogu kasutab aktiivselt umbes 90% õpilastest. Alates II kooliastmest kasutavad õppetöös raamatukogu praktiliselt kõik õpilased. Toimuvad raamatukogutunnid ja temaatilised üritused.

Rahulolu kooli ruumidega on üsna madal, kuid tasapisi paraneb. Kool vajab renoveerimist. Esialgu on võimalik renoveerida üksikuid ruume.

2.4.1 Parentusvaldkonnad:

- Leida täiendavaid ressursse füüsilise keskkonna kaasajastamiseks
- Lõpetada koolis renoveerimistööd.
- Viia lõpule mööbli vahetus õpilasesõbralikuma vastu.
- Rajada õpilastele puhkealad (puhkenurk, mängunurk mt)
- Kujundada ühtne infokandjate süsteem (stendid).
- Vahetada välja kütte-, kanalisatsiooni- ja veetorustikud ning elektrisüsteem.
- Lõpetada infoleviku süsteemi väljatöötamine ja käivitamine.
- Varustada kõik õpetajad ja kabinetid arvutiga.
- Varustada kõik kabinetid kaasaegse infotehnoloogiaga (projektor, digitahtvel jmt).
- Renoveerida ja kaasajastada ainekabinetid.
- Ühineda EKISE süsteemiga.
- Soetada keemiakabinetti uus õhupuhastuse agregaat.
- Kaasajastada asjaajamise korda.
- Uuendada kooli kodulehekülge.
- Jätkata koolis oma ajalehe väljaandmist, luua kooliraadio ja kooliTV saated
- Kaasata õpetajaid ja õpilasi kooli kodulehe haldamise protsessi.
- Tõsta õpilaste ja töötajate keskkonnaalast teadlikkust.
- Uuendada IKT arengukava.
- Reorganiseerida raamatukogu tööd, lõpetada teavikute elektroonilise kataloogi koostamine.

2.5 Huvitegevus

Koolis toimub aktiivne klassiväline tegevus.

Õpilasesindus valitakse õppeaastaks, ülesanded on jaotatud selle liikmete vahel. Õpilasesindus toetab kooli huvitegevust ning hoiab sidet juhtkonnaga korralduslikes küsimustes. Õpilasesindusse kuuluvad 9.-12.klassi õpilased, keda valitakse klassikoosolekul. Kandidaatide esitamise ja hääletamise käigus selguvad ka probleemid, mis huvitavad õpilasi. Kõik küsimused, mis nõuavad lahendust, klassifitseeruvad kolme sfääri: õppimine, vaba aeg ja olme. ÕE-sse valitud õpilased jagunevad kolme sfääri vahel ja püüavad

lahendada probleeme aasta jooksul. Peale selle korraldatakse erinevaid aktsioone ja üritusi õpilastele ja õpetajatele. Mais toimub traditsiooniline aruandekoosolek.

Kooli oma ajaleht ilmub regulaarselt, kooliraadio on mitteperioodiline, kodulehekülge kajastab koolielu jooksvalt. Käivitatud on kooliTV, kus edastatakse infot saabuvate ürituste kohta ja kajastatakse toimunut. Koolis toimuva kohta peetakse kroonikat. Regulaarselt ilmub info kooli tegemistest Maardu Panoraamis. MG tegevus on kajastatud nii linna (Maardu TV) kui vabariiklikus meedias (Pervõi Baltiiski Kanal).

2014/2015 õppeaastal loodi sõprusühendused Minski kooliga No33. Toimused kahe kooli vahelised administratsioonide kohtumised ja suvelaagris olid mõlemalt poolt vahetusõpilased.

2013-2015 läbi viidud üritused:

Teadmiste päev, 1.-12.kl

Õpetajate päev

1.klassi õpilasteks pühitsemine

Sügispidu, 1.-9.kl

Rebastepidu

Perepäev, 1.-3.kl

Mardipäev

Kadripäev

Kodanikupäev

Etlejate konkurss, 1.-12.kl

Päkapikunädal

Jõulupeod

“Hüvasti, aabits!”

Vilistlaste kokkutulek

Armunute päev, 14.02

Eesti Vabariigi aastapäev

Kevadpidu

Naljapäev

Algklasside avatud uste päev

Emadepäev

Lõpukell, 12.kl

Lõpuball, 3.kl, 9.kl, 12.kl

Mängud “Mis? Kus? Millal?”

Osalemine koolivälistel üritustel

1. MG võistkonna osalemine rahvusvahelistel intellektuaalsete mängude turniiridel

- Krasnodar, turniir “Kuldne sügis”, igal aastal
- Dnepropetrovsk, turniir “Muinasjutulaegas”, igal aastal
- Eisk, juvenaalide turniir
- Sankt-Peterburg, turniir “Läbi raskuste tähtede poole”
- Lahtised Eesti Meistrivõistlused Maardu meeri karikale
- treenerite karikavõistlus
- Riia Lahtised Karikavõistlused
- Maailma noorte karikavõistlused

2. MG kooliteatrid

- HTM teatriminiatuuride konkurss

- Harjumaa kooliteatrite festival
- Vabariiklik kooliteatrite festival "Kuldkalake"
- teatrifestival "Minu teater – minu kapriis"
- Linnamäe koolinoorte teatrikonkurss "Mängime teatrit"
- vabariiklik teatrite festival "Lava Maagia"
- Maardu kooliteatrite minifestival
- Vabariiklik kooliteatrite festival "Jeralaska"

Alates 2009/2010 töötab koolis õpilaste teadusliku tegevuse koordinaator. Igal aastal toimuvad õpilaste teaduslikud konverentsid, kus osalevad 1.-12.kl õpilased. Õppimisprotsessis tähtsat rolli mängib juhendajate abil uurimistööde läbiviimine, millega õpilane on seotud algkoolist kuni gümnaasiumiastmeni. Uurimistöö sooritus on kohustuslik nii põhikooli kui ka gümnaasiumi lõpetamisel. Oma kogemusi selles vallas jagame ka kolleegidega. 2014/2015 õppeaastal toimus juba 6. teadus- ja uurimistööde konverents.

Alates 2009/2010 töötab koolis projektijuht.

Hariduslike ja arenguliste kompetentsuste arendamise kõrval on koolis alati suurt tähelepanu osutatud aktiivse elaniku kujundamisele, kes tunnetab end kodanikuna ja armastab oma kodumaad (99% õpilastest peab oma kodumaaks Eestit), austab eesti ja teiste rahvaste kultuuri ja traditsioone. Kool osaleb aktiivselt projektis „Minu Riik“.

Väga oluliseks peame ka turvalisust. Kool osaleb alates 2012 igal aastal Turvalise Kooli, alates 2013 Inimõigusi Austava Kooli ja alates 2015 Kiusamisvaba Kooli konkursitel ning viiakse läbi turvalisuse ja koolikiusamise alaseid küsitlusi nii õpilaste kui lastevanemate ja koolitöötajate seas. 6.klasside õpilased osalevad projektis „Aita end ja kaitse teist“, 3.klasside õpilased saavad läbida jalgrattajuhtide koolituse ning sooritada vastava eksami. 1. ja 10.klasside õpilastele viiakse läbi veeohutus- ja tuleohutuskoolitus, 3.klassidele tuleohutuskoolitus ja gümnaasistidele liiklusohutuskoolitus koostöös Politsei- ja Päästeametiga, kõigile õpilastele toimuvad internetiohutuse teemalised tunnid.

Koolis on au sees ka tervislikud eluviisid. Traditsioonilisteks on kujunenud osalemine üleriigilistes teemanädalates (puu- ja juurviljade nädal, liikumisnädal, Move Week). Projektipõhise toetuse abil avati välivõrkpalliplats.

Kultuurilist silmaringi avardavad koolikontserdid koostöös Eesti Kontserdiga ning eesti keele ainenädala raames toimuvad eesti kirjanikke tutvustavad üritused.

Keskkonnahoidu ja säästlikku eluviisi toetavad erinevad projektid (KIK toel). Igal kevadel osalevad kõik õpilased ning koolitöötajad „Teeme Ära!“ kampaanias.

2012/2015 läbiviidud projektid

Iga-aastased:

- Õpilasmalev
- Kodanikuhariduseprojekt „Minu riik“ (Üle-Eestiline)
- Suhteprojekt „Tagasi kooli!“ (Üle-Eestiline)
- Päästealane projekt „Kaitse end ja aita teist“ – 6.klassidele
- Muusikahariduse projekt „Koolikontserdid“ koostöös MTÜ ÕAK ME ja Eesti Kontserdiga
- Õpioskuste olümpiaad vene õppekeelega koolide algklassidele, Harju MV (algklasside sektsioon)
- üleriigiline „Söö iga päev viis peotäit puu- ja köögivilju“ alates 2013/2014
- Ohutusprojekt „Turvaline kool“ – kooli turvalisuse analüüs
- Inimõigustesõbralik Kool, alates 2013/2014
- üleriigiline Energiasäästunädal alates 2014/2015

- Koostöö Maardu politseijaoskonnaga – lähisuhtevägivalla teemalised loengud 9.klassidele
- Ohutusprojekt „Veeohutus“ – 10.-11.klassidele
- Koostöö Ida-Harju Karjäärikohvikuga – karjäärinõustamine 9.-12.klassis
- Päästealane projekt „Tean tulest“ – 3.klassidele
- Liikumisnädal alates 2014/2015
- Arvutiohutuseprojekt „Turvaliselt internetis“ – arvutiohutuse alased koolitused 7.-9.kl osalemine Tallinna ja Harjumaa võistlusel „Vigurivänt“ – võistkond 4.klassidest 2 poissi ja 2 tüdrukut
- Vabatahtliku tegevuse projekt „Teeme ära“
- Keskkonnaprojekt „Tere, kevad!“ (Üle-Eestiline, internetipõhine) osalemine projektis „Kutsu saatkonnast külaline“ alates 2014/2015
- PrügiVaheTund alates 2013/2014
- Simplimo projekt „Tüdrukud omavahel“ 5.klassidele alates 2013/2014
- Jalgrattajuhtide kursused ja jalgratturite eksam –3.-6.kl, koostöö Maanteeameti, MTÜ Õppe- ja Arengukeskus ME ning Maardu Politseijaoskonnaga

Ühekordsed:

- Osalemine Pae Gümnaasiumi teaduspäeval 9.-11.klassidele, 2014/2015
- Euroopa 112 päev 2014/2015
- projekt „Soome laht on aknast näha“ 2014/2015
- Projekt „Elu meie ümber“ 2014/2015
- Muusikaprojekt 7.-8.klassidele koostöös Tallinna Õismäe koolidega (N. Vassiljeva, T. Kovš) Haabersti Vene G, Järveotsa G „Rõõm üheskoos õppida“ 2014/2015
- Maardu koolide 9.klasside ühisprojekt „Ajalooga tulevikku“ 2014/2015
- Eesti Võrkpalli Liit, 2012/2013
- Vene keele, kirjanduse ja kunstiprojekt „Trash & Art“ (S.Atajants, vene keele sektsioon) 2012/2013
- Jalgratta vigursõiduraja rajamise projekt – koostöö Manteeametiga (saime liiklusemärgide alused, koonused, ohutusvesti, ohutuslindi, aerosoolvärvi) 2012/2013
- Füüsika ja astronoomiapäev – koostöös MTÜ Õppe- ja arengukeskus ME-ga 2012/2013
- Loodussõbraliku kooli kampaania – loodushoiu teemalised loengud, prügi sorteerimise kampaania 2012/2013
- Osalemine projektis „Tallinn – meie pealinn“ – 12.kl, J.Semendjajeva 2012/2013
- Eesti keel õhtukooli õpilastele 2013/2014

MG ringide kooslus lähtub kooli eesmärkidest ja toetab kooli õppekava. Koolis töötas 22 huvialaringi: kujutav kunst, informaatika, laulukoorid, erinevad tantsuringid, mitu näiteringi, muusikaklass, klubi „Mis? Kus? Millal?“, erinevad spordiringid, jalgratturite koolitus, esteetikakeskus „Rado“. Huvialaringide töös osales 70% õpilaskonnast.

Karjääri planeerimine

Õpilastele on pidevalt kätte saadav informatsioon erinevatest õppeasutustest, kus saab jätkata õppimist pärast kooli lõpetamist. Õppeaasta jooksul viivad nii Eesti kui ka välisriikide kõrgkoolide esindajad läbi infotunde. Infot oma tegevuse kohta levitavad koolis ka huvikoolid, keeltekoolid, rakenduslikud koolid ja kutsekoolid. MG pidevad partnerid on: Tartu Ülikool, Viljandi Kultuuriakadeemia, Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool, Narva Kolledž, Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool, Tallinna Noorte infokeskused, Estonian Business School, Karjääri- ja nõustamiskeskus jt. Toimuvad individuaalsed

karjäärinõustamised 9. ja 12.klasside õpilastele ning karjääriteemalised tunnid 8.-12.klassidele.

Terviseedendus

Koolis tegutseb tervisekomisjon ja on koostatud tegevuskavad õppeaastaks.

Põhieesmärk on õpilaste tervise tagamine ja tervisliku eluviisi arendamine. Terviseõpetus toimub õppetöö (inimeseõpetuse, bioloogia ja kehalise kasvatuse tunnid) ning klassivälise tegevuse kaudu.

Kasutades skriiningmeetodit ja vaatlust selgitab koolipsühholoog välja erivajadustega õpilased, kellel on kohanemis- ja suhtlemisraskused. Jälgib psühholoogiliste häiretega õpilasi, korraldab nendega psühhokorreksiooni tööd. Kooli psühholoog on esinenud lastevanematele klassikoosolekutel ning õpetajate koosolekutel. Igal aastal viiakse läbi kompleksne esimese klassi õpilaste uuring, mille tulemuste põhjal antakse pedagoogidele nõu nende lastega suhtlemiseks.

MG osaleb aktiivselt iga-aastaselt Maardu linna ja Harjumaa õpilaste spartakiaadidel. Auhinnalisi kohti on saadud jalgpallis (kesmine ja vanem vanuserühm), rahvastepallis, teatejooksus, ujumises. Mitmed MG õpilased on arvatud vabariiklikesse meeskondadesse (allveeujumine, taek wan doo, jalgpall, poks, võistlustants, lauatennis). Paljud meie õpilased ja vilistlased on tuntud sportlased: Konstantin Vassiljev, Dmitri Kruglov, Igor Subbotin, Edgars Butlers on Eesti koondise jalgpallurid; Galija Sattarova, Jelena Smirnova, Ksenia Belomestnova, Aleksandr Drozdov on allveeujumise rahvusvahelised tšempionid, kõrgeid tulemusi on meie kasvandikud saanud ka poksis, taek wan do-s ning teistel spordialadel. 7.-9. klasside võistkond sai 2015. aastal saali jalgpalli Eesti meistriteks.

Tänu Maardu linna poolsele toetusele saame III õppeveerandil läbi viia suusa- ja uisutunde linna poolt spetsiaalselt rajatud liuväljal. Linn toetab ka varustusega (õpilastele tasuta).

2.5.1 Parendusvaldkonnad

- Anda õpilaste uurimustöödele praktiline suunitlus.
- Tõhustada suitsetamis- ja alkoholivastast tööd.
- Laiendada koostööd teiste koolide, lasteaedade, kutseõppeasutuste ja kõrgkoolidega
- Arendada koostööd ettevõtete ja asutustega

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr.2 12.11.2015

Hoolekogu kooskõlastus pr.nr.5 3.12.2015

Maardu linna Volikogu kooskõlastus 29.09.2015

Maardu Gümnaasiumi direktori käskkiri nr 1.1-1/17 07.12.2015

Pavel Titov

direktor